

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач: – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; 8 – организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; – использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; – предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города). В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; – переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; – ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; 9 – учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; – обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования; – разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный: – с изменением при

поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; — с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; — с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; — с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности; 10 — с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; — с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): — центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; — развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия 16 результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
17. Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
  - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора
  - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

## **Коммуникативные умения**

### **Речевая компетенция.**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- по образцу узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

## 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

– Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

– Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

– Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

– Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

– Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

– Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

– Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

– Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

– Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

– Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### 3. Тематическое планирование 2-х классов

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Знакомство</b>	<b>8</b>
1	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	1
2	Английские имена мальчиков и девочек	1
3	Имена новых одноклассников и домашних питомцев	1
4	Имена новых одноклассников и домашних питомцев	1
5	Как тебя зовут? Знакомство с одноклассниками и преподавателем.	1
6	Песенка-приветствие «Hello!»	1
7-8	Повторение по теме: «Знакомство»	2
	<b>Раздел 2. Мир вокруг нас</b>	<b>8</b>
9	Имена и фамилии людей	1
10	Прощание	1
11	Песенка-прощание «Goodbye»	1
12	Сочетание букв «ee». Слово «meet»	1
13	Я вижу...	1
14	Рифмовка «I can see». Английский алфавит	1
15-16	Повторение по теме: «Мир вокруг нас»	2
	<b>Раздел 3. Откуда мы родом</b>	<b>7</b>
17	Как дела? Сочетание букв sh	1
18	Буква Aa	1
19	Союз and. Сочетание букв ck	1
20	Буквосочетание oo. Откуда ты/вы родом?	1
21	Рифмовка «Where are you from?» Слова big и little	1
22	Кто живет в Москве и Лондоне?	1
23	Повторение по теме: «Откуда мы родом»	1
	<b>Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего</b>	<b>7</b>
24	Сочетание букв ch. Цвета	1
25	Описание людей и предметов. Рифмовка «Hickory, dickory, dock»	1
26	Буквосочетания or, ar. Что это такое?	1
27	Фраза it is not... Буква Qq и буквосочетание qu	1
28	Кто это?	1

29-30	Повторение по теме: «Эмоции»	2
	<b>Раздел 5. Семья</b>	<b>7</b>
31	Семейные фотографии. Местоимения. <b>Я и моя семья.</b>	1
32	Сказочные персонажи. <b>Персонажи детских произведений.</b>	1
33	Правила чтения буквы Аа и Ее	1
34	Просьбы, пожелания, приказания	1
35	Неопределенный артикль. Буква Оо	1
36	Рассказ о себе	1
37	Повторение по теме: «Семья»	1
	<b>Раздел 6. Люди и города</b>	<b>7</b>
38	Города России. Личные местоимения he и she	1
39	Спряжение глагола to be в Настоящем времени. Песня «Where Are You From?»	1
40	Знакомство с людьми	1
41	Откуда ты родом?	1
42	Отрицательные предложения с глаголом to be. Сью Грин и Роуз Пери	1
43	Педро и Марио. <b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.</b>	1
44	Повторение по теме: «Люди и города»	1
	<b>Раздел 7. Люди и их занятия</b>	<b>7</b>
45	Чтение букв Ii и Yy	1
46	Описание Хэрри и Эмили	1
47	Разговор по телефону. Буквосочетание th	1
48	Числительные от 1 до 12	1
49	Сколько тебе лет? Рифмовка «One, one, one»	1
50	Маршрут путешествия Рона. Собака Рекс	1
51	Повторение по теме: «Люди и их занятия»	1
	<b>Раздел 8. Мы считаем</b>	<b>8</b>
52	Множественное число существительных	1
53	Рифмовка «Are They?»	1
54	Сочетание букв ir, er, ur	1
55	Рифмовка «I like»	1
56	Предлоги места. Определенный артикль the	1
57	Профессии	1

58-59	Повторение по теме: «Мы считаем»	2
	<b>Раздел 9. Время и действия</b>	<b>7</b>
60	Песня «Ten Little Indians». Буквосочетание ow и ou	1
61	Английский алфавит. Текст «Linda the Cook»	1
62	Который час? Текст «In the Park»	1
63	Разговор Тома и Марка	1
64	Что ты делаешь днем?	1
65	Том и Джейн	1
66	Повторение по теме: «Время и действия»	1
67	Обобщающее повторение по теме: «Числительные и время»	1
68	Обобщающее повторение по теме: Время и действия	1
	Итого: 68	

#### Тематическое планирование 3-х классов

№	Тема урока	Количество уроков
	<b>Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем</b>	<b>8</b>
1	Английский алфавит	1
2	Указательные местоимения this / that (этот/тот)	1
3	Притяжательные местоимения (my, your, her, his, its)	1
4	Глагол to have (иметь) в настоящем времени	1
5	Домашние любимцы. Приветствие. Время	1
6	Мой день. Дом Эмили и Хэрри	1
7	Повторение по теме: «Знакомство»	1
8	«Что мы видим и имеем»	1
	<b>Раздел 2. Что нам нравится</b>	<b>8</b>
9	Предметы эльфа и тролля. Местоимения (личные, притяжательные)	1
10	Предметы эльфа и тролля. Местоимения (личные, притяжательные)	1
11	Глаголы движения	1
12	Часы (время)	1
13	Описание предметов и людей. Глагол can (уметь)	1
14	Что умеют делать люди в разное время суток?	1

15	Проверочная работа по теме : «Что вам нравится»	1
16	Обобщение изученного материала по теме: «Что нам нравится»	1
	<b>Раздел 3. Какого цвета?</b>	<b>7</b>
17	Буквосочетание ow. Предлоги места	1
18	Цвета	1
19	Какого цвета этот предмет?	1
20	Буквосочетание gh. Глагольная форма cannot (can't)	1
21	Прилагательные. Описание людей	1
22	Описание предметов	1
23	Повторение по теме: «Какого цвета?»	1
	<b>Раздел 4. Сколько?</b>	<b>8</b>
24	Сочетание букв all. Прилагательные tall / high (высокий)	1
25	Сочетание букв all. Прилагательные tall / high (высокий)	
26	Характеристика людей, животных, предметов. Сочетание «not very»	1
27	Числительные от 13 до 20. Слово «with»	1
28	Сколько вам лет? Умеешь ли ты...?	1
29	Песня «The Telephone Number Song». Сколько ты... можешь увидеть?	1
30	Семья Смита. Том и Мэг Браун и их ферма	1
31	Проверочная работа по теме : «числительные»	1
32	Повторение по теме: «Сколько?»	1
	<b>Раздел 5. С Днем рождения!</b>	<b>10</b>
33	День рождение Робина. Определенный артикль the. Формы it's / its	1
34	Буквосочетание ay, ai, oy, oi. Песня «The Happy Birthday Song»	1
35	Английские фамилии мужчин и женщин. Глагол say (сказать, говорить)	1
36	Рой и его игрушки. Мэй и ее семья	1
37	Дни недели. Рой Хейн	1
38	Расписание занятий спортивной секции. <b>Виды спорта и спортивные игры.</b>	1
39	Фамилии семей. Чтение диалогов	1
40	Обобщение изученного материала по теме: «С Днем рождения!»	1
41	Контрольная работа	1
42	Повторение дней недели и времени	1

43	Проверочная работа по теме: «День рождение»	1
	<b>Раздел 6. Кем ты работаешь?</b>	<b>11</b>
44	Профессии. Рифмовка «Is He a Teacher?»	1
45	Кем ты работаешь? Чем ты занимаешься?	1
46	Словосочетания it, ia. Рифмовка «What's the Matter?»	1
47	Правила чтения буквы g	1
48	Общие вопросы. Генерал Грин	1
49	Любимые животные Эмили и Хэрри. У тебя есть...?	1
50	Анкета «Спорт в твоей жизни»	1
51	Местоимение you (ты, вы). Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.	1
52	Обобщение изученного материала по теме: «Кем ты работаешь?»	1
53	Джек во Флориде	1
54	Проверочная работа по теме «Профессии»	1
	<b>Раздел 7. Животные</b>	<b>8</b>
55	Любимое домашнее животное: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби.	1
56	Семья и питомцы.	1
57	Вежливые просьбы. Животные. Дикие и домашние животные.	1
58	Названия континентов. Глаголы like и love	1
59	Кто такой настоящий друг? Сочетания a lot of (lots of)	1
60	Лондонский воробей Джек. Рифмовка «Thanks very much»	1
61	Контрольная работа по теме: «Животные»	1
62	Повторение по теме: «Животные»	1
	<b>Раздел 8. Времена года и месяцы</b>	<b>8</b>
63	Времена года	1
64	Мое любимое время года. Месяцы.	1
65	Семейные праздники: день рождения. Новый год. Подарки.	1
66	Песня «The Alphabet Song». Глаголы spell и know	1
67	Названия городов и стран. Рифмовка «Hello, spring!»	1
68	Природа. Времена года	1
	Итого :68	

### Тематическое планирование 4 А класса

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Семья</b>	<b>10</b>
1	Члены семьи и родственники. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1
2	Семья и домашние питомцы.	1
3	Семейные занятия.	1
4	Кому это принадлежит?	1
5	Члены семьи и их занятия.	1
6	Распорядок дня членов семьи.	1
7	Повторение по теме «Семья»	1
8	Сказка «Принцесса и смелый мальчик»	1
9	Проект «Мое семейное древо»	1
10	Поверочная работа по теме «Семья»	1
	<b>Раздел 2. Мой день</b>	<b>10</b>
11	Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности.	1
12	Чем ты сейчас занимаешься?	1
13	Занятия выходного дня.	1
14	Повседневные занятия.	1
15	Повседневные занятия.	1
16	Распорядок дня школьника.	1
17	Повторение по теме «Мой день»	1
18	Самостоятельная работа по теме «Мой день».	1
19	Сказка «Маленькая курочка»	1
20	Проект «Распорядок дня»	1
	<b>Раздел 3. Мой дом</b>	<b>10</b>
21	Мой дом. Мир вокруг меня.	1
22	Домашние обязанности.	1
23	Мой дом. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, редметы мебели и интерьера.	1
24	Типичный дом англичанина.	1

25	Квартира и комнаты.	1
26	Местоположение предметов и строений.	1
27	Повторение по теме «Мой дом»	1
28	Сказка «Лев и мышка»	1
29	Самостоятельная работа «Мой дом»	1
30	Проект «Моя комната»	1
	<b>Раздел 4. Моя школа</b>	<b>20</b>
31	Моя школа	1
32	<b>Школьные принадлежности.</b>	1
33	Школьная столовая.	1
34	Классная комната.	1
35	Школьный день. <b>Учебные предметы</b>	1
36	Учебная работа в школе. <b>Учебные занятия на уроках</b>	1
37	Повторение по теме «Моя школа»	1
38	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1
39	<b>Письмо зарубежному другу</b>	1
40	Проект «Класс моей мечты»	1
	<b>Раздел 5. Любимая еда</b>	1
42	Напитки и еда. <b>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</b>	1
43	Любимое блюдо.	1
44	Семейная трапеза.	1
45	Английские названия трапез.	1
46	Меню и выбор блюд.	1
47	Повторение по теме «Любимая еда»	1
48	Самостоятельная работа по теме «Любимая еда»	1
49	Сказка «Волшебное кольцо» <b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.</b>	1
50	Проект «Любимое блюдо моей семьи»	1
	<b>Раздел 6. Погода</b>	<b>9</b>
51	Погода	1
52	Любимое время года.	1
53	Погода в разное время года.	1

54	Погода в столицах мира.	1
55	Какая сегодня погода?	1
56	Какая погода была вчера?	1
57	Повторение по теме «Погода»	1
58	Самостоятельная работа по теме «Погода»	1
59	Проект «Любимое время года»	1
	<b>Раздел 7. Досуг и путешествия</b>	<b>9</b>
60	Досуг и путешествия. <b>Мир моих увлечений</b>	1
61	Хобби. На пикнике.	1
62	Занятия людей в выходной день. Увлечения.	1
63	<b>Мои любимые занятия</b>	1
64	Контрольная работа по теме «Досуг и путешествия»	1
65	Планы на выходной. <b>Выходной день. Каникулы.</b>	1
66	Повторение по теме «Досуг и путешествия»	1
67	<b>Мои любимые сказки.</b> Сказка «Принцесса на горошине»	1
68	Проект «Выходной в семейном кругу» Обобщающее повторение по теме : «Досуг и путешествия»	1
	Итого : 68	

Календарно-тематическое планирование 2А,Б,В,Г классов

Номер урока по порядку	Тема урока	Кол-во часов		Дата		Примечание
		план	дано	план	дано	
	<b>Раздел 1. Знакомство</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
1	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	1	1	01.09		
2	Английские имена мальчиков и девочек	1	1	03.09		
3	Имена новых одноклассников и домашних питомцев	1	1	08.09		
4	Имена новых одноклассников и домашних питомцев	1	1	10.09		
5	Как тебя зовут? Знакомство с одноклассниками и преподавателем.	1	1	15.09		
6	Песенка-приветствие «Hello!»	1	1	17.09		
7-8	Повторение по теме: «Знакомство»	2	2	22.09, 24.09		
	<b>Раздел 2. Мир вокруг нас</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
9	Имена и фамилии людей	1	1	29.09		
10	Прощание	1	1	01.10		
11	Песенка-прощание «Goodbye»	1	1	06.10		
12	Сочетание букв «ee». Слово «meet»	1	1	08.10		
13	Я вижу...	1	1	13.10		
14	Рифмовка «I can see». Английский алфавит	1	1	15.10		
15-16	Повторение по теме: «Мир вокруг нас»	2	2	20.10, 22.10		
	<b>Раздел 3. Откуда мы родом</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
17	Как дела? Сочетание букв sh	1	1	27.10		
18	Буква Aa	1	1	29.10		
19	Союз and. Сочетание букв ck	1	1	10.11		
20	Буквосочетание oo. Откуда ты/вы родом?	1	1	12.11		
21	Рифмовка «Where are you from?» Слова big и little	1	1	17.11		
22	Кто живет в Москве и Лондоне?	1	1	19.11		

23	Повторение по теме: «Откуда мы родом»	1	1	24.11		
	<b>Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
24	Сочетание букв ch. Цвета	1	1	26.11		
25	Описание людей и предметов. Рифмовка «Hickory, dickory, dock»	1	1	01.12		
26	Буквосочетания og, ag. Что это такое?	1	1	03.12		
27	Фраза it is not...Буква Qq и буквосочетание qu	1	1	08.12		
28	Кто это?	1	1	10.12		
29-30	Повторение по теме: «Эмоции»	2	2	15.12,17,12		
	<b>Раздел 5. Семья</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
31	Семейные фотографии. Местоимения. Я и моя семья.	1	1	22.12		
32	Сказочные персонажи. Персонажи детских произведений.	1	1	24.12		
33	Правила чтения буквы Aa и Ee	1	1	29.12		
34	Просьбы, пожелания, приказания	1	1	12.01		
35	Неопределенный артикль. Буква Oo	1	1	14.01		
36	Рассказ о себе	1	1	19.01		
37	Повторение по теме: «Семья»	1	1	21.01		
	<b>Раздел 6. Люди и города</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
38	Города России. Личные местоимения he и she	1	1	26.01		
39	Спряжение глагола to be в Настоящем времени. Песня «Where Are You From?»	1	1	28.01		
40	Знакомство с людьми	1	1	02.02		
41	Откуда ты родом?	1	1	04.02		
42	Отрицательные предложения с глаголом to be. Сью Грин и Роуз Пери	1	1	09.02		
43	Педро и Марио. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	1	1	11.02		
44	Повторение по теме: «Люди и города»	1	1	16.02		
	<b>Раздел 7. Люди и их занятия</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
45	Чтение букв Ii и Yy	1	1	18.02		
46	Описание Хэрри и Эмили	1	1	25.02		
47	Разговор по телефону. Буквосочетание th	1	1	02.03		

48	Числительные от 1 до 12	1	1	04.03		
49	Сколько тебе лет? Рифмовка «One, one, one»	1	1	09.03		
50	Маршрут путешествия Рона. Собака Рекс	1	1	11.03		
51	Повторение по теме: «Люди и их занятия»	1	1	16.03		
	<b>Раздел 8. Мы считаем</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
52	Множественное число существительных	1	1	18.03		
53	Рифмовка «Are They?»	1	1	30.03		
54	Сочетание букв ir, er, ur	1	1	01.04		
55	Рифмовка «I like»	1	1	06.04		
56	Предлоги места. Определенный артикль the	1	1	08.04		
57	Профессии	1	1	13.04		
58-59	Повторение по теме: «Мы считаем»	2	2	15.04,20.04		
	<b>Раздел 9. Время и действия</b>	<b>11</b>	<b>11</b>			
60	Песня «Ten Little Indians». Буквосочетание ow и ou	1	1	22.04		
61	Английский алфавит. Текст «Linda the Cook»	1	1	27.04		
62	Который час? Текст «In the Park»	1	1	29.04		
63	Разговор Тома и Марка	1	1	04.05		
64	Что ты делаешь днем?	1	1	06.05		
65	Том и Джейн	1	1	11.05		
66	Повторение по теме: «Время и действия»	1	1	13.05		
67-68	Обобщающее повторение по теме: «Числительные и время»	2	2	18.05,20.05		
69-70	Обобщающее повторение по теме: Время и действия	2	2	25.05,27.05		

### 3А,Б классы

Номер урока по порядку	Тема урока	Кол-во часов		Дата		Примечание
		план	дано	план	дано	
	<b>Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем</b>	8	8			
1	Английский алфавит	1	1	02.09		

2	Указательные местоимения this / that (этот/тот)	1	1	07.09		
3	Притяжательные местоимения (my, your, her, his, its)	1	1	09.09		
4	Глагол to have (иметь) в настоящем времени	1	1	14.09		
5	Домашние любимцы. Приветствие. Время	1	1	16.09		
6	Мой день. Дом Эмили и Хэрри	1	1	21.09		
7	Повторение по теме: «Знакомство»	1	1	23.09		
8	«Что мы видим и имеем»	1	1	28.09		
	<b>Раздел 2. Что нам нравится</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
9	Предметы эльфа и тролля. Местоимения (личные, притяжательные)	1	1	30.09		
10	Предметы эльфа и тролля. Местоимения (личные, притяжательные)	1	1	05.10		
11	Глаголы движения	1	1	07.10		
12	Часы (время)	1	1	12.10		
13	Описание предметов и людей. Глагол can (уметь)	1	1	14.10		
14	Что умеют делать люди в разное время суток?	1	1	19.10		
15	Проверочная работа по теме : «Что вам нравится»	1	1	21.10		
16	Обобщение изученного материала по теме: «Что нам нравится»	1	1	26.10		
	<b>Раздел 3. Какого цвета?</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
17	Буквосочетание ow. Предлоги места	1	1	28.10		
18	Цвета	1	1	09.11		
19	Какого цвета этот предмет?	1	1	11.11		
20	Буквосочетание gh. Глагольная форма cannot (can't)	1	1	16.11		
21	Прилагательные. Описание людей	1	1	18.11		
22	Описание предметов	1	1	23.11		
23	Повторение по теме: «Какого цвета?»	1	1	25.11		
	<b>Раздел 4. Сколько?</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
24	Сочетание букв all. Прилагательные tall / high (высокий)	1	1	30.11		
25	Сочетание букв all. Прилагательные tall / high (высокий)	1	1	02.12		
26	Характеристика людей, животных, предметов. Сочетание «not very»	1	1	07.12		

27	Числительные от 13 до 20. Слово «with»	1	1	09.12		
28	Сколько вам лет? Умеешь ли ты...?	1	1	14.12		
29	Песня «The Telephone Number Song». Сколько ты... можешь увидеть?	1	1	16.12		
30	Семья Смита. Том и Мэг Браун и их ферма	1	1	21.12		
31	Проверочная работа по теме : «числительные»	1	1	23.12		
32	Повторение по теме: «Сколько?»	1	1	28.12		
	<b>Раздел 5. С Днем рождения!</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
33	День рождение Робина. Определенный артикль the. Формы it's / its	1	1	11.01		
34	Буквосочетание ay, ai, oy, oi. Песня «The Happy Birthday Song»	1	1	13.01		
35	Английские фамилии мужчин и женщин. Глагол say (сказать, говорить)	1	1	18.01		
36	Рой и его игрушки. Мэй и ее семья	1	1	20.01		
37	Дни недели. Рой Хейн	1	1	25.01		
38	Расписание занятий спортивной секции. <b>Виды спорта и спортивные игры.</b>	1	1	27.01		
39	Фамилии семей. Чтение диалогов	1	1	01.02		
40	Обобщение изученного материала по теме: «С Днем рождения!»	1	1	03.02		
41	Контрольная работа	1	1	08.02		
42	Повторение дней недели и времени	1	1	10.02		
43	Проверочная работа по теме: «День рождение»	1	1	15.02		
	<b>Раздел 6. Кем ты работаешь?</b>	<b>11</b>	<b>11</b>			
44	Профессии. Рифмовка «Is He a Teacher?»	1	1	17.02		
45	Кем ты работаешь? Чем ты занимаешься?	1	1	24.02		
46	Словосочетания ir, ia. Рифмовка «What's the Matter?»	1	1	01.03		
47	Правила чтения буквы g	1	1	03.03		
48	Общие вопросы. Генерал Грин	1	1	10.03		
49	Любимые животные Эмили и Хэрри. У тебя есть...?	1	1	15.03		
50	Анкета «Спорт в твоей жизни»	1	1	17.03		

51	Местоимение you (ты, вы). Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.	1	1	29.03		
52	Обобщение изученного материала по теме: «Кем ты работаешь?»	1	1	31.03		
53	Джек во Флориде	1	1	05.04		
54	Проверочная работа по теме «Профессии»	1	1	07.04		
	<b>Раздел 7. Животные</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
55	Любимое домашнее животное: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби.	1	1	12.04		
56	Семья и питомцы.	1	1	14.04		
57	Вежливые просьбы. Животные. Дикие и домашние животные.	1	1	19.04		
58	Названия континентов. Глаголы like и love	1	1	21.04		
59	Кто такой настоящий друг? Сочетания a lot of(lots of)	1	1	26.04		
60	Лондонский воробей Джек. Рифмовка «Thanks very much»	1	1	28.04		
61	Контрольная работа по теме: «Животные»	1	1	03.05		
62	Повторение по теме: «Животные»	1	1	05.05		
	<b>Раздел 8. Времена года и месяцы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
63	Времена года	1	1	10.05		
64	Мое любимое время года. Месяцы.	1	1	12.05		
65	Семейные праздники: день рождения. Новый год. Подарки.	1	1	17.05		
66	Песня «The Alphabet Song». Глаголы spell и know	1	1	19.05		
67	Названия городов и стран. Рифмовка «Hello, spring!»	1	1	24.05		
68	Природа. Времена года	1	1	26.05		