

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**1) Личностные результаты освоения образовательной программы по русскому языку должны отражать:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2) Метапредметные результаты освоения образовательной программы по русскому языку должны отражать:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **3) Предметные результаты освоения образовательной программы по русскому языку должны отражать:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

**научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

**получит** первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Выпускникполучит возможность научиться:**

- *научитьсяпользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник научится:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом класса (что, чтобы...).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 уч. год на изучение данной программы выделено 636 ч: 160 ч в 1 классе, во 2-3 классах – 170, в 4 классе – 136ч.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **1 класс.**

**Письмо (110ч)** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*(Графика. Сравнение предметов по величине. «Большие и маленькие предметы». Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. «Сравни». Большие, меньшие, одинаково. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. «Направление». Логические и ассоциативные упражнения «Чей домик?» «Лото». Написание линий, различных по величине «Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам «Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам «Головоломка». «Овал». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. «В квартире». «Веселые превращения». Элементы печатных букв «Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Письмо элементов печатных букв «В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Штриховка, обведение непрерываемых линий «На коньках». Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов «На волнах». «Морские путешествия». Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы. «На лугу». «Мы рисуем». Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность». «Под грибом». «Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв. «В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение. «Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание. «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». «Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв. «Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов. «В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог. «Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв. «Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма. Алфавит. Гласные буквы. Строчные буквы а и о. Буквы а, А, у, У, м, М, с, С, н, Н, т, Т, р, Р, в, В, п, П, Е, е, Ё, ё, б, Б, з, З, д, Д, ж, Ж, я, Я, х, Х, й, Ё, ю, Ю, ш, Ш, ч, Ч, ц, Ц, ф, Ф, . Письмо заглавной буквы И. Письмо строчной буквы ы. «Буквенная мозаика». Запись слогов, слов и предложений. Запись слов*

под диктовку. Составление и запись предложений. Списывание слов и предложений. Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К. Письмо заглавных и строчных букв р, Р, в, В. Письмо изученных букв. Строчная буква г. Письмо слов. Составление рассказа. Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного. Парные звуки [б] – [п]. Сравнение звуков [з] и [с]. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Сравнение звуков [д] – [т]. Запись слов с йотированной гласной я. Строчная буква я после согласных. Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти. Звуковой анализ. Зрительный диктант. Запись слов с ь. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо слов с буквами Й, й, ь. Имена собственные. Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами. Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений по памяти. Правописание сочетаний жи – ши. Сравнение значения и звучания слов. Разделительные ь и ъ.)

**Слово и предложение (16ч)** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

(Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?)

**Орфография (24ч)** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи (10ч)** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**2 класс.**

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия ( 8ч)**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика (11ч)**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика<sup>1</sup>(11ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

### **Состав слова (морфемика) (12ч)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

### **Морфология (12ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. числам.

*предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

### **Синтаксис (14ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без

### **Орфография и пунктуация (80ч)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – чу<sup>в</sup>* положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

---

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

### **Развитие речи (22ч)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

## **3 класс.**

### **Систематический курс**

#### **Фонетика и орфоэпия (7ч)**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

#### **Графика (9ч)**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Лексика<sup>3</sup>(3ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

#### **Состав слова (морфемика)(19ч)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

---

<sup>3</sup> Изучается во всех разделах курса.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **Морфология.(49ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

### **Синтаксис.(13ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

### **Орфография и пунктуация.(42ч)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>4</sup>, ча – ща, чу – чу<sup>в</sup>** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

---

разделительные **Ъ** и **Ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.(28ч)**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## **4 класс.**

### **Фонетика и орфоэпия (5ч)**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный –

непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### **Лексика (4ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Состав слова (морфемика)(4ч)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **Морфология (55ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

*Числительное. Образование от количественных числительных порядковых. Определение разряда и состава числительного.*

### **Синтаксис(14ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация (49ч)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>5</sup>, ча – ща, чу – щув** положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ь и Ъ**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи (22ч)**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

---

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### 3. Тематическое планирование.

1 класс

#### РУССКИЙ ЯЗЫК.

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов. |      |
|----------|---|-------------------|------|
|          |   | По плану          | Дано |
| 1.       | Усвоение гигиенических требований при письме. Графика.  |                   |      |
| 2.       | Усвоение гигиенических требований при письме. Сравнение предметов по величине. «Большие и маленькие предметы».  |                   |      |
| 3.       | Усвоение гигиенических требований при письме. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. «Сравни». Большие, меньше, одинаково.   |                   |      |
| 4.       | Усвоение гигиенических требований при письме. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. «Направление».   |                   |      |
| 5.       | Усвоение гигиенических требований при письме. Логические и ассоциативные упражнения «Чей домик?» «Лото».  |                   |      |
| 6.       | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Написание линий, различных по величине «Длиннее – короче». «Целое и часть».   |                   |      |
| 7.       | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам «Головоломка». «Овал».  |                   |      |
| 8.       | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. «В квартире». «Веселые превращения».   |                   |      |
| 9.       | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Элементы печатных букв «Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение.  |                   |      |
| 10.      | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо элементов печатных букв «В походе». «На привале». Обведение, штриховка.  |                   |      |
| 11.      | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Штриховка, обведение непрерываемых линий «На коньках».  |                   |      |
| 12.      | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов «На волнах». «Морские путешествия». |                   |      |
| 13.      | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы. «На лугу». «Мы рисуем».   |                   |      |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 14. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность». «Под грибом». |  |  |
| 15. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта. «Мы – спортсмены».                                       |  |  |
| 16. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. «Домики трёх поросят». Штриховка обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв           |  |  |
| 17. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. «В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение                                       |  |  |
| 18. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. «Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание                                      |  |  |
| 19. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло».   |  |  |
| 20. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. «Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв                                 |  |  |
| 21. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. «Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов      |  |  |
| 22. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. «В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог          |  |  |
| 23. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. «Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв.                    |  |  |
| 24. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. «Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма                               |  |  |
| 25. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Алфавит. Гласные буквы. Строчные буквы а и о  |  |  |
| 26. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы а, А; о, О.   |  |  |
| 27. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы а, А, о, О.   |  |  |
| 28. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы а, А, у, У.   |  |  |
| 29. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной буквы И. Письмо строчной буквы ы.  |  |  |
| 30. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы и, И. Письмо строчной буквы ы   |  |  |
| 31. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв  |  |  |
| 32. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы м, М. «Буквенная мозаика»   |  |  |
| 33. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Запись слов и предложений.  |  |  |
| 34. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы с, С.   |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 35. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Запись слов под диктовку</i>   |  |  |
| 36. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.</i>                                 |  |  |
| 37. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.</i>                                 |  |  |
| 38. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Составление и запись предложений.</i>  |  |  |
| 39. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы т, Т. Списывание слов и предложений.</i>                                     |  |  |
| 40. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Запись слов под диктовку</i>   |  |  |
| 41. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Письмо строчной буквы. Письмо слогов, слов и предложений.</i>                      |  |  |
| 42. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Письмо заглавной буквы К. Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» .</i>     |  |  |
| 43. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Письмо заглавных и строчных букв р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений</i> |  |  |
| 44. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений .</i>                          |  |  |
| 45. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Письмо изученных букв.</i>   |  |  |
| 46. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы п, П</i>   |  |  |
| 47. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Строчная буква г. Письмо слов. Составление рассказа .</i>                          |  |  |
| 48. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].</i>                                 |  |  |
| 49. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы Е, е .</i>   |  |  |
| 50. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы Ё, ё .</i>   |  |  |
| 51. | <i>Функция букв е, ё. Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного .</i>   |  |  |
| 52. | <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов , предложений с соблюдением гигиенических норм.</i>  |  |  |
| 53. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п]</i>   |  |  |
| 54. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы з, З. Сравнение звуков [з] и [с]</i>   |  |  |
| 55. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Упражнения в написании слов с изученными буквами</i>                               |  |  |
| 56. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Упражнения в написании слов с изученными буквами</i>                               |  |  |
| 57. | <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов , предложений с соблюдением гигиенических норм.</i>  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | <i>Списывание с печатного текста</i>   |  |  |
| 58. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы д, Д. Сравнение звуков [d] – [t].</i>                       |  |  |
| 59. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы ж, Ж. Письмо слов и предложений</i>                         |  |  |
| 60. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Упражнения в написании слов с изученными буквами</i>              |  |  |
| 61. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика»</i>               |  |  |
| 62. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>«Буквенная мозаика». Проверочное списывание.</i>                  |  |  |
| 63. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы я, Я. Запись слов с йотированной гласной я.</i>             |  |  |
| 64. | <i>Функция буквы я. Строчная буква я после согласных .</i>   |  |  |
| 65. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Упражнения в написании слов с изученными буквами.</i>             |  |  |
| 66. | <i>Функция букв я, е, ё. Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти .</i>  |  |  |
| 67. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы х, Х. Звуковой анализ. Зрительный диктант.</i>              |  |  |
| 68. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. <i>Запись слов с ь. Повторение изученных букв.</i>                           |  |  |
| 69. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. <i>Запись слов с ь. Повторение изученных букв.</i>                           |  |  |
| 70. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Повторение изученных букв.</i>                                    |  |  |
| 71. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.</i> |  |  |
| 72. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Письмо слов с буквами Й, й, ь.</i>                                |  |  |
| 73. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Буквы ю, Ю. Имена собственные.</i>                                |  |  |
| 74. | <i>Функция буквы ю. Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами</i>  |  |  |
| 75. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Диагностическая работа</i>  |  |  |
| 76. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Списывание слов и предложений с печатного текста.</i>             |  |  |
| 77. | <i>Функция букве, ё, и, ю, я. Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука</i>                               |  |  |
| 78. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Самостоятельная</i>   |  |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | <i>работа: письмо слов и предложений по памяти</i>   |  |  |
| 79.  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы <i>ш, Ш</i> .<br><i>Правописание сочетаний жи – ши.</i>  |  |  |
| 80.  | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <i>жи – ши</i> ).   |  |  |
| 81.  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы <i>ч, Ч</i> . Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих                         |  |  |
| 82.  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы <i>ч, Ч</i> . Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих                         |  |  |
| 83.  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы <i>щ, Щ</i> . Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих <i>ча – ща, чу – щу</i> |  |  |
| 84.  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы <i>ц, Ц</i> . <i>Письмо слов и предложений</i>   |  |  |
| 85.  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Упражнения в написании слов с изученными буквами</i>  |  |  |
| 86.  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы <i>ф, Ф</i> . <i>Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв</i>   |  |  |
| 87.  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы <i>ф, Ф</i> . <i>Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв</i>   |  |  |
| 88.  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв</i>   |  |  |
| 89.  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв</i>   |  |  |
| 90.  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <i>Повторение изученных букв</i>   |  |  |
| 91.  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.   |  |  |
| 92.  | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.   |  |  |
| 93.  | Функция буквы <i>ё, и, ю, я</i> . Буквы <i>ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного   |  |  |
| 94.  | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.   |  |  |
| 95.  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм  |  |  |
| 96.  | Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения  |  |  |
| 97.  | Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа. <i>Слова, отвечающие на вопрос кто? что?</i>  |  |  |
| 98.  | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <i>ча – ща</i> )  |  |  |
| 99.  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм  |  |  |
| 100. | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <i>жи – ши</i> )  |  |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 101. | Знакомство с правилами правописания и их применение: заглавная буква в именах собственных                          |  |  |
| 102. | Восприятие слова, как объекта изучения Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>               |  |  |
| 103. | Знакомство с правилами правописания и их применение :обозначение гласных после шипящих. ( <i>ча – ща</i> )         |  |  |
| 104. | Восприятие слова, как объекта изучения. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>                   |  |  |
| 105. | Восприятие слова, как объекта изучения. Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>              |  |  |
| 106. | Знакомство с правилами правописания и их применение: заглавная буква в именах собственных                          |  |  |
| 107. | Знакомство с правилами правописания и их применение : обозначение гласных после шипящих. ( <i>ча – ща, жи-ши</i> ) |  |  |
| 108. | Функция буквы, <i>ё, и, ю, я</i> . Буквы, <i>ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного       |  |  |
| 109. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь.                                  |  |  |
| 110. | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.   |  |  |

### 1 КЛАСС

|     | №<br>п/п   | Количество часов. |      |
|-----|--|-------------------|------|
|     |  | По плану          | Дано |
| 1.  | Осознание цели и ситуации устного общения: <i>с какой целью, с кем и где происходит общение.</i> |                   |      |
| 2.  | Овладение основными умениями ведения разговора.  |                   |      |
| 3.  | Овладение основными умениями ведения разговора.  |                   |      |
| 4.  | Понимание слова как единства звучания и значения.  |                   |      |
| 5.  | Понимание слова как единства звучания и значения.  |                   |      |
| 6.  | Понимание слова как единства звучания и значения.  |                   |      |
| 7.  | Выражение собственного мнения, его аргументация.   |                   |      |
| 8.  | Умение опознавать имена собственные.   |                   |      |
| 9.  | Умение опознавать имена собственные.   |                   |      |
| 10. | Применение правила правописания: прописная буква в именах собственных.                           |                   |      |
| 11. | Применение правила правописания: прописная буква в именах собственных.                           |                   |      |
| 12. | Представление об однозначных и многозначных словах.  |                   |      |
| 13. | Представление об однозначных и многозначных словах.  |                   |      |
| 14. | Наблюдение за использованием в речи синонимов  |                   |      |
| 15. | Наблюдение за использованием в речи антонимов  |                   |      |
| 16. | Наблюдение над значением слова.  |                   |      |
| 17. | Наблюдение над значением слова.  |                   |      |
| 18. | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы: <i>кто? что?</i>                         |                   |      |
| 19. | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы: <i>кто? что?</i>                         |                   |      |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 20. | Различение звуков и букв.   |  |  |
| 21. | Различение звуков и букв.   |  |  |
| 22. | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  |  |  |
| 23. | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  |  |  |
| 24. | Различение гласных и согласных звуков.  |  |  |
| 25. | Различение гласных и согласных звуков.  |  |  |
| 26. | Деление слов на слоги   |  |  |
| 27. | Деление слов на слоги   |  |  |
| 28. | Использование небуквенных графических средств: знак переноса.   |  |  |
| 29. | Использование небуквенных графических средств: знак переноса.   |  |  |
| 30. | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.    |  |  |
| 31. | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.    |  |  |
| 32. | Нахождение в слове ударных и безударных звуков.   |  |  |
| 33. | Нахождение в слове ударных и безударных звуков.   |  |  |
| 34. | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  |  |  |
| 35. | Функция букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> |  |  |
| 36. | Применение правил правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением.               |  |  |
| 37. | Применение правил правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением.               |  |  |
| 38. | Применение правила правописания: разделительный <i>ь</i> .  |  |  |
| 39. | Применение правила правописания: разделительный <i>ь</i> .  |  |  |
| 40. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение буквами на письме звонких и глухих согласных звуков.             |  |  |
| 41. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение буквами на письме звонких и глухих согласных звуков.             |  |  |
| 42. | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  |  |  |
| 43. | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  |  |  |
| 44. | Различение слова и предложения.   |  |  |
| 45. | Различение слова и предложения.   |  |  |
| 46. | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.    |  |  |
| 47. | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.    |  |  |
| 48. | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и                           |  |  |

|     |                         |  |  |
|-----|-------------------------|--|--|
|     | восклицательный знаки.  |  |  |
| 49. | Текст. Признаки текста. |  |  |
| 50. | Текст. Признаки текста. |  |  |

## 2 класс

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов. |      |
|----------|---|-------------------|------|
|          |   | По плану          | Дано |
| 1.       | Различение слова и предложения.   |                   |      |
| 2.       | Работа с предложением: выделение слов.  |                   |      |
| 3.       | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка . Контрольное списывание.   |                   |      |
| 4.       | Знакомство с жанрами письма.  |                   |      |
| 5.       | Различение предложения, словосочетания, слова.  |                   |      |
| 6.       | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)  |                   |      |
| 7.       | Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий)..  |                   |      |
| 8.       | Входная контрольная работа  |                   |      |
| 9.       | Анализ и коррекция знаний   |                   |      |
| 10.      | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.                                 |                   |      |
| 11.      | Различение предложений по цели высказывания: по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.         |                   |      |
| 12.      | Текст. Признаки текста.   |                   |      |
| 13.      | Смысловое единство предложений в тексте.  |                   |      |
| 14.      | Последовательность предложений в тексте.  |                   |      |
| 15.      | Типы текстов: описание, повествование.  |                   |      |
| 16.      | Типы текстов: рассуждение, их особенности   |                   |      |
| 17.      | Типы текстов: рассуждение, их особенности   |                   |      |
| 18.      | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение  |                   |      |
| 19.      | Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки и буквы   |                   |      |
| 20.      | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами   |                   |      |
| 21.      | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.  |                   |      |
| 22.      | Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  |                   |      |
| 23.      | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. |                   |      |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 24. | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Словарный диктант |  |  |
| 25. | Анализ и коррекция знаний. Деление слов на слоги.   |  |  |
| 26. | Применение правил правописания: перенос слов  |  |  |
| 27. | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»   |  |  |
| 28. | Диктант по теме «Мир общения»   |  |  |
| 29. | Анализ и коррекция знаний   |  |  |
| 30. | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения  |  |  |
| 31. | Применение правил правописания: в именах собственных  |  |  |
| 32. | Различение мягких и твердых согласных звуков  |  |  |
| 33. | Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Контрольное списывание с грамматическим заданием.   |  |  |
| 34. | Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный.   |  |  |
| 35. | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  |  |  |
| 36. | Применение правил правописания: перенос слов(с мягким знаком)   |  |  |
| 37. | Диктант по теме» «Правописание парных согласных букв»   |  |  |
| 38. | Анализ и коррекция знаний   |  |  |
| 39. | Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Словарный диктант  |  |  |
| 40. | Анализ и коррекция знаний. Различение мягких и твердых согласных звуков.  |  |  |
| 41. | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.  |  |  |
| 42. | Различение мягких и твердых согласных звуков.   |  |  |
| 43. | Различение мягких и твердых согласных звуков.   |  |  |
| 44. | Применение правил правописания: сочетания жи – ши в положении под ударением   |  |  |
| 45. | Применение правил правописания: сочетания ча-ща в положении под ударением   |  |  |
| 46. | Обучающее сочинение по серии картинок (сказка) «Почему огурцы бывают с пупырышками?»  |  |  |
| 47. | Анализ и редактирование сочинений   |  |  |
| 48. | Различение мягких и твердых согласных звуков.   |  |  |
| 49. | Применение правил правописания: сочетания ЧК, ЧН, ЩН  |  |  |
| 50. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.   |  |  |
| 51. | Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН»   |  |  |
| 52. | Анализ и коррекция знаний   |  |  |
| 53. | Применение правил правописания: перенос слов.   |  |  |
| 54. | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словарный диктант  |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 55 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.        |  |  |
| 56 | Анализ и коррекция знаний. Различение гласных ударных и безударных.   |  |  |
| 57 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.   |  |  |
| 58 | Обучающее изложение.  |  |  |
| 59 | Анализ изложений и коррекция знаний   |  |  |
| 60 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. |  |  |
| 61 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова  |  |  |
| 62 | Контрольное списывание с грамматическим заданием  |  |  |
| 63 | Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).                         |  |  |
| 64 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Написание непроверяемых безударных гласных                          |  |  |
| 65 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание слов с двумя безударными гласными                      |  |  |
| 66 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.   |  |  |
| 67 | Диктант «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»  |  |  |
| 68 | Анализ и коррекция знаний   |  |  |
| 69 | Различение звонких и глухих звуков.   |  |  |
| 70 | Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий-глухой, парный-непарный                                    |  |  |
| 71 | Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий-глухой, парный-  |  |  |
| 72 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова   |  |  |
| 73 | Различение звонких и глухих звуков. Способы проверки парных согласных в середине слова                                      |  |  |
| 74 | Сочинение по результатам наблюдения и воспоминаний «Первый снег»  |  |  |
| 75 | Анализ и редактирование сочинений   |  |  |
| 76 | Формирование орфографической зоркости. Слова с удвоенными согласными  |  |  |
| 77 | Применение правил правописания: перенос слов(с удвоенными согласными)   |  |  |
| 78 | Формирование орфографической зоркости.  |  |  |
| 79 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.                        |  |  |
| 80 | Применение правил правописания: непроизносимые согласные  |  |  |
| 81 | Использование на письме разделительного <b>ь</b> .  |  |  |
| 82 | Применение правил правописания: разделительный <b>ь</b>   |  |  |
| 83 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь                                      |  |  |
| 84 | Обучающее сочинение – миниатюра на тему «Моя любимая игрушка»   |  |  |
| 85 | Анализ сочинений и коррекция знаний   |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 86  | Знакомство с жанрами письма и поздравления.   |  |  |
| 87  | Создание собственных текстов. Написание поздравительного письма   |  |  |
| 88  | Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .  |  |  |
| 89  | Применение правил правописания: разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> .  |  |  |
| 90  | Создание собственных текстов.   |  |  |
| 91  | Диктант по теме «Непроизносимые согласные»  |  |  |
| 92  | Анализ и коррекция знаний   |  |  |
| 93  | Понимание слова как единства звучания и значения.   |  |  |
| 94  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Разновидности толковых словарей. |  |  |
| 95  | Выявление слов, значение которых требует уточнения.   |  |  |
| 96  | Умение опознавать имена собственные. Словарный диктант  |  |  |
| 97  | Анализ и коррекция знаний. Умение опознавать имена собственные.   |  |  |
| 98  | Умение опознавать имена собственные.  |  |  |
| 99  | Представление об однозначных и многозначных словах. Контрольное списывание.   |  |  |
| 100 | Представление о многозначных словах.  |  |  |
| 101 | Представление о прямом и переносном значении слова.   |  |  |
| 102 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.   |  |  |
| 103 | Различение однокоренных слов и синонимов.   |  |  |
| 104 | Наблюдение за использованием в речи антонимов.  |  |  |
| 105 | Наблюдение за использованием в речи синонимов .   |  |  |
| 106 | Понимание слова как единства звучания и значения.   |  |  |
| 107 | Обучающее изложение «Где же приятель?»  |  |  |
| 108 | Анализ изложений и коррекция знаний   |  |  |
| 109 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.   |  |  |
| 110 | <i>Разбор слова по составу.</i>   |  |  |
| 111 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.   |  |  |
| 112 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.   |  |  |
| 113 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.   |  |  |
| 114 | Обучающее сочинение «Мои друзья»  |  |  |
| 115 | Анализ сочинений и коррекция знаний   |  |  |
| 116 | Формирование орфографической зоркости.  |  |  |
| 117 | Представление о значении приставок.   |  |  |
| 118 | Образование однокоренных слов с помощью приставок.  |  |  |
| 119 | Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Словарный диктант.   |  |  |
| 120 | Анализ и коррекция знаний. Применение правил правописания: разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> .                           |  |  |
| 120 | Представление о значении суффиксов.   |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 122 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.  |  |  |
| 123 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.  |  |  |
| 124 | Диктант по разделу «Состав слова».  |  |  |
| 125 | Анализ и коррекция знаний   |  |  |
| 126 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса   |  |  |
| 127 | Части речи.   |  |  |
| 128 | <i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>  |  |  |
| 129 | Имя существительное.  |  |  |
| 130 | Значение и употребление в речи. Составление словосочетаний с именами существительными   |  |  |
| 131 | Умение опознавать имена собственные(нарицательные).   |  |  |
| 132 | Умение опознавать имена собственные. Правописание собственных имён существительных  |  |  |
| 133 | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных  |  |  |
| 134 | Изменение существительных по числам.  |  |  |
| 135 | Значение и употребление в речи.   |  |  |
| 136 | Обучающее сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»   |  |  |
| 137 | Анализ сочинений и коррекция знаний   |  |  |
| 138 | Глагол. Значение и употребление в речи.   |  |  |
| 139 | Значение и употребление в речи.   |  |  |
| 140 | Глагол. Изменение глаголов по числам  |  |  |
| 141 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.   |  |  |
| 142 | Изменение глаголов по временам.   |  |  |
| 143 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  |  |  |
| 144 | Обучающее изложение «Куница»  |  |  |
| 145 | Анализ изложений и коррекция знаний   |  |  |
| 146 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.   |  |  |
| 147 | Значение и употребление в речи.   |  |  |
| 148 | Изменение прилагательных по числам. Словарный диктант   |  |  |
| 149 | Анализ и коррекция знаний. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  |  |  |
| 150 | Контрольное списывание с грамматическим заданием  |  |  |
| 151 | Диктант по теме «Части речи»  |  |  |
| 152 | Анализ изложений и коррекция знаний   |  |  |
| 153 | Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. |  |  |
| 154 | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.  |  |  |
| 155 | Предлог.  |  |  |
| 156 | Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 157 | Отличие предлогов от приставок.  |  |  |
| 158 | Контрольное списывание с грамматическим заданием   |  |  |
| 159 | Разбор слова по составу.   |  |  |
| 160 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).                                    |  |  |
| 161 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.   |  |  |
| 162 | Итоговый контрольный диктант   |  |  |
| 163 | Анализ и коррекция знаний  |  |  |
| 164 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  |  |  |
| 165 | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  |  |  |
| 166 | Смысловое единство предложений в тексте. Словарный диктант   |  |  |
| 167 | Анализ и коррекция знаний. Последовательность предложений в тексте.  |  |  |
| 168 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности   |  |  |
| 169 | Знакомство с жанрами письма  |  |  |
| 170 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |  |  |

### 3 класс

| №  | Тема урока   | Количество часов |      |
|----|--|------------------|------|
|    |  | По плану         | Дано |
| 1  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).                              |                  |      |
| 2  | Текст. Признаки текста.  |                  |      |
| 3  | Последовательность предложений в тексте.   |                  |      |
| 4  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).                               |                  |      |
| 5  | Знакомство с жанрами письма и поздравления.  |                  |      |
| 6  | Создание собственных текстов по предложенным планам.   |                  |      |
| 7  | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание) |                  |      |
| 8  | Входная контрольная работа   |                  |      |
| 9  | Анализ и коррекция знаний  |                  |      |
| 10 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  |                  |      |
| 11 | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с   |                  |      |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | использованием разных типов речи (повествование)   |  |  |
| 12  | Подробное изложение по вопросам текста "Петя помог".   |  |  |
| 13  | Анализ и коррекция знаний.   |  |  |
| 14  | Практическое овладение диалогической формой речи.  |  |  |
| 15  | Смысловое единство предложений в тексте.   |  |  |
| 16  | Фонетический разбор слова.   |  |  |
| 17  | Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка |  |  |
| 18  | Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.  |  |  |
| 19  | Умение опознавать имена собственные.   |  |  |
| 20  | Умение опознавать имена собственные.   |  |  |
| 21  | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.  |  |  |
| 22  | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.  |  |  |
| 23  | Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков                         |  |  |
| 24  | Применение правил правописания: непроизносимые согласные.  |  |  |
| 25  | Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.  |  |  |
| 26  | Создание текста по предложенному плану. Словарный диктант.   |  |  |
| 27  | Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова.   |  |  |
| 28  | Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова.   |  |  |
| 29  | Применение правил правописания: сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.   |  |  |
| 30  | Применение правил правописания: сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.   |  |  |
| 31  | Контрольное списывание. Списывание текста  |  |  |
| 32  | Деление слов на слоги. Правила переноса слов.  |  |  |
| 33  | Фонетический разбор слов.  |  |  |
| 34  | Контрольный диктант № 2 по теме «Девять правил орфографии»   |  |  |
| 35  | Анализ и коррекция знаний  |  |  |
| 36  | Практическое овладение диалогической формой речи.  |  |  |
| 37  | Понимание слова как единства звучания и значения.  |  |  |
| 38  | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  |  |  |
| 39  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.   |  |  |
| 40  | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  |  |  |
| 41- | Наблюдение за использованием в речи синонимов .  |  |  |
| 42  | Наблюдение за использованием в речи антонимов.   |  |  |
| 43  | Наблюдение за использованием в речи омонимов.  |  |  |
| 44  | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  |  |  |
| 45  | Сочинение по наблюдениям "Как опадают листья".   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 46 | Умение опознавать имена собственные.   |  |  |
| 47 | Умение опознавать имена собственные.   |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Слово и его значение» Тест.  |  |  |
| 49 | Анализ и коррекция знаний  |  |  |
| 50 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении            |  |  |
| 51 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении            |  |  |
| 52 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.            |  |  |
| 53 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.            |  |  |
| 54 | Различение главных и второстепенных членов предложения. Словарный диктант.                                 |  |  |
| 55 | Анализ и коррекция знаний . Различение главных и второстепенных членов предложения.                        |  |  |
| 56 | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.                                 |  |  |
| 57 | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.                                 |  |  |
| 58 | Контрольный диктант №3 по теме «Язык – главный помощник в общении»   |  |  |
| 59 | Анализ и коррекция знаний  |  |  |
| 60 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.                                      |  |  |
| 61 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.               |  |  |
| 62 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.               |  |  |
| 63 | Формирование орфографической зоркости. Контрольное списывание.   |  |  |
| 64 | Изложение "Друг детства" (по В. Драгунскому).  |  |  |
| 65 | Анализ и коррекция знаний.   |  |  |
| 66 | Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.                   |  |  |
| 67 | Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.                   |  |  |
| 68 | Применение правил правописания: суффиксы -чик, -щик, -ин, и др. Словарный диктант.                         |  |  |
| 69 | Анализ и коррекция знаний Применение правил правописания: суффиксы -чик, -щик, -ин, и др.                  |  |  |
| 70 | Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. |  |  |
| 71 | Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. |  |  |
| 72 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.                                      |  |  |
| 73 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.                                      |  |  |
| 74 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Состав слова».                                   |  |  |
| 75 | Анализ и коррекция знаний.   |  |  |
| 76 | Имя существительное. Значение и употребление в речи.   |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 77  | Умение опознавать имена собственные.  |  |  |
| 78  | Имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»..                                   |  |  |
| 79  | Подробное изложение текста-повествования "Ёжик"(по Г. Цыферову).  |  |  |
| 80  | Анализ и коррекция знаний.  |  |  |
| 81  | Изменение существительных по числам.  |  |  |
| 82  | Изменение существительных по числам.  |  |  |
| 83  | Изменение существительных по числам.  |  |  |
| 84  | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.   |  |  |
| 85  | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.   |  |  |
| 86  | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.   |  |  |
| 87  | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.   |  |  |
| 88  | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.   |  |  |
| 89  | Сочинение по серии картинок Н.Радлова "Находчивые лягушата".  |  |  |
| 90  | Анализ и коррекция знаний.  |  |  |
| 91  | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь).                |  |  |
| 92  | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь).                |  |  |
| 93  | Изменение существительных по падежам. Контрольное списывание.   |  |  |
| 94  | Изменение существительных по падежам.   |  |  |
| 95  | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.                            |  |  |
| 96  | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.                            |  |  |
| 97  | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.                            |  |  |
| 98  | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словарный диктант.         |  |  |
| 99  | Анализ и коррекция знаний. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |  |  |
| 100 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.                            |  |  |
| 101 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.                            |  |  |
| 102 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  |  |  |
| 103 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  |  |  |
| 104 | Изменение существительных по числам и падежам.  |  |  |
| 105 | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме: «Имя существительное».   |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 106 | Анализ и коррекция знаний.   |  |  |
| 107 | Изменение существительных по числам и падежам.   |  |  |
| 108 | Изменение существительных по числам и падежам.   |  |  |
| 109 | Сочинение - описание предмета "Моя любимая игрушка".                                   |  |  |
| 110 | Анализ и коррекция знаний.   |  |  |
| 111 | Личные местоимения, значение и употребление в речи.                                    |  |  |
| 112 | Личные местоимения, значение и употребление в речи.                                    |  |  |
| 113 | Личные местоимения, значение и употребление в речи.                                    |  |  |
| 114 | Глагол. Значение и употребление в речи.  |  |  |
| 115 | Глагол. Значение и употребление в речи.  |  |  |
| 116 | Изменение глаголов по временам   |  |  |
| 117 | Изменение глаголов по временам   |  |  |
| 118 | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.                  |  |  |
| 119 | Изменение глаголов по временам.  |  |  |
| 120 | Применение правил правописания: безударные окончания глаголов в будущем времени        |  |  |
| 121 | Применение правил правописания: безударные окончания глаголов в будущем времени        |  |  |
| 122 | Неопределённая форма глагола   |  |  |
| 123 | Неопределённая форма глагола   |  |  |
| 124 | Изменение глаголов по временам.  |  |  |
| 125 | Изменение глаголов по числам.  |  |  |
| 126 | Изменение глаголов по числам.  |  |  |
| 127 | Диктант № 6 по теме «Глагол».  |  |  |
| 128 | Анализ и коррекция знаний.   |  |  |
| 129 | Изменение глаголов по лицам.   |  |  |
| 130 | Изменение глаголов по лицам . Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |  |  |
| 131 | Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  |  |  |
| 132 | Применение правил правописания: НЕ с глаголами.  |  |  |
| 133 | Применение правил правописания: НЕ с глаголами.  |  |  |
| 134 | Применение правил правописания: НЕ с глаголами.  |  |  |
| 135 | Морфологический разбор глаголов.   |  |  |
| 136 | Морфологический разбор глаголов.   |  |  |
| 137 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словарный диктант.                 |  |  |
| 138 | Анализ и коррекция знаний. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.         |  |  |
| 139 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.                                    |  |  |
| 140 | Создание собственных текстов по предложенным планам.                                   |  |  |
| 141 | Имя прилагательное. Различение однокоренных слов и синонимов.                          |  |  |
| 142 | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.                                   |  |  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 142  | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.  |  |  |
| 143  | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.  |  |  |
| 144  | Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.   |  |  |
| 145  | Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.   |  |  |
| 146  | Имя прилагательное. Изменение прилагательных по падежам.  |  |  |
| 147  | Имя прилагательное. Изменение прилагательных по падежам.  |  |  |
| 148  | Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам   |  |  |
| 149  | Морфологический разбор имен прилагательных  |  |  |
| 150  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»  |  |  |
| 151  | Анализ и коррекция знаний.  |  |  |
| 152  | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.   |  |  |
| 153  | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.   |  |  |
| 154  | Формирование орфографической зоркости. Контрольное списывание.  |  |  |
| 155  | Морфологический разбор имён существительных.  |  |  |
| 156  | Морфологический разбор имён прилагательных.   |  |  |
| 157  | Итоговый контрольный диктант № 8  |  |  |
| 158  | Анализ и коррекция знаний.  |  |  |
| 159  | Фонетический разбор слова.  |  |  |
| 160  | Разбор слова по составу.  |  |  |
| 161  | Изменение существительных по числам и падежам.  |  |  |
| 162  | Изменение существительных по числам и падежам.  |  |  |
| 163  | Изменение прилагательных по падежам.  |  |  |
| 164  | Изменение прилагательных по падежам.  |  |  |
| 165  | Морфологический разбор глагола.   |  |  |
| 166- | Морфологический разбор глагола.   |  |  |
| 167  |   |  |  |
| 168  | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  |  |  |
| 169  | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. |  |  |
| 170  | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове  |  |  |

4 класс

| № | Тема урока | Количество часов |      |
|---|------------|------------------|------|
|   |            | По плану         | Дано |
|   |            |                  |      |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1  | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   |  |  |
| 2  | Практическое овладение диалогической формой речи.  |  |  |
| 3  | Выражение собственного мнения, его аргументация.   |  |  |
| 4  | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор).   |  |  |
| 5  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой).  |  |  |
| 6  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение, благодарность).   |  |  |
| 7  | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение).                                       |  |  |
| 8  | Входная контрольная работа.  |  |  |
| 9  | Анализ и коррекция знаний. Формирование орфографической зоркости.  |  |  |
| 10 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.   |  |  |
| 11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Словарный диктант  |  |  |
| 12 | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).              |  |  |
| 13 | Текст. Основные признаки текста.   |  |  |
| 14 | Изложение «Кто хозяин?»  |  |  |
| 15 | Анализ и коррекция знаний. Типы текстов: повествование, рассуждение, описание, их признаки.  |  |  |
| 16 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.                              |  |  |
| 17 | Овладение основными умениями ведения разговора.  |  |  |
| 18 | Сочинение «Как я провёл летние каникулы».  |  |  |
| 19 | Анализ и коррекция знаний. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.   |  |  |
| 19 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.   |  |  |
| 21 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольное списывание.                   |  |  |
| 22 | Морфологический разбор имён существительных.   |  |  |
| 23 | Морфологический разбор имён прилагательных. Словарный диктант.   |  |  |
| 24 | Анализ и коррекция знаний. Различение главных и второстепенных членов предложения.   |  |  |
| 25 | Диктант по теме «Средства общения» с заданием.   |  |  |
| 26 | Анализ и коррекция знаний. Фонетический разбор слова.  |  |  |
| 27 | Различение предложения, словосочетания, слова (сознание их сходства и различий).   |  |  |
| 28 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. |  |  |
| 29 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 30 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  |  |  |
| 31 | Различение главных и второстепенных членов предложения   |  |  |
| 32 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.   |  |  |
| 33 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.   |  |  |
| 34 | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.   |  |  |
| 35 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  |  |  |
| 36 | Изложение «Перед соловушкой стыдно».   |  |  |
| 37 | Анализ и коррекция знаний. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.                       |  |  |
| 38 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.   |  |  |
| 39 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Словарный диктант.                               |  |  |
| 40 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.   |  |  |
| 41 | Различение простых и сложных предложений.  |  |  |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Предложение».   |  |  |
| 43 | Анализ и коррекция знаний. Фонетический разбор слова.  |  |  |
| 44 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.   |  |  |
| 45 | Понимание слова как единства звучания и значения.  |  |  |
| 46 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Контрольное списывание.  |  |  |
| 47 | Сочинение по материалам экскурсии в парк.  |  |  |
| 48 | Анализ и коррекция знаний  |  |  |
| 49 | Разбор слова по составу.   |  |  |
| 50 | <i>Образование однокоренных слов с помощью приставок.</i> Словарный диктант.   |  |  |
| 51 | Анализ и коррекция знаний . Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. |  |  |
| 52 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».   |  |  |
| 53 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.   |  |  |
| 54 | Изложение «Северный олень».  |  |  |
| 55 | Анализ и коррекция знаний .  |  |  |
| 56 | Контрольный диктант за 1 полугодие. Проверка знаний по теме  |  |  |
| 57 | Анализ и коррекция знаний.   |  |  |
| 58 | Состав слова.  |  |  |
| 59 | Состав слова.  |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 60 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  |  |  |
| 61 | Различение изменяемых и неизменяемых слов.  |  |  |
| 62 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.   |  |  |
| 63 | Разбор слова по составу.  |  |  |
| 64 | Части речи.   |  |  |
| 65 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  |  |  |
| 66 | Изменение существительных по падежам. Контрольное списывание.   |  |  |
| 67 | Изменение существительных по падежам.   |  |  |
| 68 | Морфологический разбор имён существительных.  |  |  |
| 69 | Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.   |  |  |
| 70 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению  |  |  |
| 71 | Изложение «Кошкин выкормыш».  |  |  |
| 72 | Анализ и коррекция знаний .Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.  |  |  |
| 73 | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных  |  |  |
| 74 | Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.  |  |  |
| 75 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.                      |  |  |
| 76 | Применение правил правописания: безударные падежные окончанияимён существительных   |  |  |
| 77 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.                      |  |  |
| 78 | Имя существительное. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. |  |  |
| 79 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.                      |  |  |
| 80 | Сочинение по картине «Зимние забавы».   |  |  |
| 81 | Анализ и коррекция знаний   |  |  |
| 82 | Изменение существительных по числам.  |  |  |
| 83 | Изложение «Победитель».   |  |  |
| 84 | Анализ и коррекция знаний   |  |  |
| 85 | Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.  |  |  |
| 86 | Изложение «Гости».  |  |  |
| 87 | Анализ и коррекция знаний.  |  |  |
| 88 | Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам   |  |  |
| 89 | Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам   |  |  |
| 90 | Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам   |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 90  | Сочинение «Описание животного».   |  |  |
| 92  | Морфологический разбор имён прилагательных.   |  |  |
| 93  | Разбор слова по составу.  |  |  |
| 94  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».   |  |  |
| 95  | Анализ и коррекция знаний   |  |  |
| 96  | Местоимение. Общее представление о местоимении.   |  |  |
| 97  | Личные местоимения, значение и употребление в речи.   |  |  |
| 98  | Личные местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа.   |  |  |
| 99  | Склонение личных местоимений.   |  |  |
| 100 | Диктант по теме «Местоимение».  |  |  |
| 101 | Анализ и коррекция знаний   |  |  |
| 102 | Глагол. Изменение глаголов по временам.   |  |  |
| 103 | Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать» и «что делать?».   |  |  |
| 104 | Глагол. Неопределенная форма глагола.   |  |  |
| 105 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение)  |  |  |
| 106 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение)  |  |  |
| 107 | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.   |  |  |
| 108 | Обучающее изложение «Дикая яблонька».   |  |  |
| 109 | Анализ и коррекция знаний. Глагол. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)                             |  |  |
| 110 | Практическое овладение способами определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)                                       |  |  |
| 111 | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.                    |  |  |
| 112 | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Словарный диктант. |  |  |
| 113 | Анализ и коррекция знаний. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  |  |  |
| 114 | Глагол. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)  |  |  |
| 115 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение).   |  |  |
| 116 | Сочинение-рассуждение «Мой любимый предмет».  |  |  |
| 117 | Анализ и коррекция знаний. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.                                      |  |  |
| 118 | Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться.   |  |  |
| 119 | Изменение глаголов по лицам и числам будущем времени (спряжение).   |  |  |
| 120 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).   |  |  |
| 121 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).   |  |  |
| 122 | Морфологический разбор глаголов.  |  |  |
| 123 | Сочинение-описание «Моя мама».  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 124 | Анализ и коррекция знаний. Морфологический разбор глаголов.  |  |  |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Глагол».  |  |  |
| 126 | Анализ и коррекция знаний.   |  |  |
| 127 | <i>Числительное. Образование от количественных числительных порядковых.</i>  |  |  |
| 128 | <i>Числительное. Определение разряда и состава числительного.</i>  |  |  |
| 129 | Наречие. Значение и употребление в речи.   |  |  |
| 130 | Составление планов к данным текстам. Контрольное списывание  |  |  |
| 131 | Части речи. <i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>   |  |  |
| 132 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).         |  |  |
| 133 | Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 класс.  |  |  |
| 134 | Анализ и коррекция знаний.   |  |  |
| 135 | Разбор слова по составу.   |  |  |
| 136 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. |  |  |