Рассмотрено на заседании педагогического коллектива МАОУ школы информационных технологий №26 г.Липецка
Протокол № 3 от 25.03.2021

Утверждено
Приказом директора МАОУ школы информационных технологий №26 г.Липецка
от 29.03.2021 № 135
А.А.Хорошилов

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ ШКОЛЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ № 26 Г. ЛИПЕЦКА ЗА 2020 ГОД

2021 год

Оглавление

1.Общие сведения 4
2.Образовательная деятельность 6
2.1. Особенности образовательного процесса 6
2.2.Реализация образовательных программ 7
2.3.Профильное образование 15
2.4. Содержание и специфика системы воспитательной работы 16
2.4.1 Контингент обучающихся 16
2.4.2 Участие в городской воспитательной акции 16
2.4.3. Организация работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации 17
3. Анализ структуры управления образовательным учреждением 19
4. Содержание и качество образования в образовательном учреждении 21
4.1. Качество обучения по предметам 21
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах 22
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах 22
4.4. Результаты всероссийских проверочных работ 22
4.5.Достижения в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях 55
5. Анализ востребованности выпускников 56
5.1.Данные о поступивших 59
5.2.Анализ востребованности в соответствии с профилем обучения 59
6.Обеспечение образовательного процесса 60
6.1.Кадровое обеспечение 60
6.2.Учебно-методическое обеспечение 61
6.3. Библиотечно-информационное обеспечение 61
6.4.Материально-техническая база 62
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования64
7.1. Внутренняя система оценки качества образования 64
7.2. Показатели успеваемости 67
7.3. Результаты мониторинга удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса. 68

Показатели деятельности МАОУ школы информационных технологий №26 г. Липецка по результатам самообследования (на 31 декабря 2019 года) и их анализ 70

1.Общие сведения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа информационных технологий №26 г.Липецка
Год основания	2019
Юридический адрес	398027, г.Липецк, ул.Стаханова,д.75
Фактический адрес	398027, г.Липецк, ул.Стаханова,д.75
Телефон	+7 (4742) 72-71-18
E-mail	sc26lip@yandex.ru
Сайт	http://maoush26it.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации г.Липецка от 08.02.2019 № 126
Свидетельство о государственной аккредитации	-
Лицензия	Регистрационный № 1834 от 23 июля 2019 года Серия 48ЛО1 № 0002042, выдана управлением образования и науки Липецкой области бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Директор школы	Хорошилов Алексей Александрович

В своей деятельности МАОУ школа информационных технологий №26(далее – ОУ) г. Липецка руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность ОУ осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательных отношений. Школа стремиться к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Отличительная особенность работы нашей школы – это доступность общего образования для всех желающих его получить. В ОУ уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, их социализации в современном обществе, оптимизации

деятельности педагогов. Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья - детей с РАС. С 2019 года является участником муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», а также является инновационной площадкой государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» по теме «Реализация модели «Ресурсный класс» при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра». Здание ОУ- новое и привлекательное по архитектуре и дизайну.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам для детей и взрослых. Согласно проекту школа разделена на блоки: блок «А» - помещения для организации образовательного процесса в 5-11-х классах, блок «Б» - помещения начальных классов, с возможностью выхода для отдыха во внутренний дворик. Блоки соединены коридором.

Для учащихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, системой раздвижных досок и систем хранения, техническими и электронными средствами обучения, цифровыми лабораториями по физике, химии, математике, биологии, экологии, интерактивным оборудованием. Для формирование у учащихся информационной культуры и тех навыков, которые необходимы для успешной жизнедеятельности в широкоформатном информационном обществе также созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей информационно-образовательную среду школы: локальные сети, серверные, автоматизированные рабочие места учителя и ученика, мобильные классы, проектно-исследовательские лаборатории, кабинет робототехники и др.

В состав комплекса входит физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном, который представляет собой двухэтажное здание, соединенное утепленным переходом на уровне второго этажа блока «А».

2.Образовательная деятельность

2.1. Особенности образовательного процесса

ОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования;
- программа основного общего образования;
- программа среднего общего образования;
- программа дополнительного образования.

Режим работы
Количество учебных дней в неделю – 5
Количество учебных недель:
1 классы – 33
2-8, 10 классы – 34
9,11 классы – 34
Сменность занятий: односменный режим работы.
Начало учебных занятий: 8:30
Окончание учебных занятий:
1 классы – 11:10 (I четверть), 11:55 (II четверть), 13:05 (III-IV четверть)
2-4 классы – 13:05
5-11 классы – 14:30

В расписании чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствует требованиям СанПиНа.

Количество классов зависит от числа поданных заявлений граждан, количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

На бесплатной для обучающихся основе ОУ может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, предметные кружки, кружки художественно-эстетического направления.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей ОУ, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств.

Дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

ВЫВОДЫ: в 2020 году образовательный процесс в ОУ выстроен в соответствии с требованиями СанПин и законодательства, а также с учетом мнения обучающихся и родителей, представлен большой выбор занятий для учащихся во внеурочное время.

2.2.Реализация образовательных программ

Начальное общее образование:

Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

Учащиеся 1-4 классов ОУ обучаются по учебно-методическим комплексу (далее -УМК) для начальной школы «Перспектива», который отвечает требованиям ФГОС. Данный УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (обязательная часть) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 1-4 классов часы учебного плана, время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и для расширения познавательных способностей и интеллектуальных возможностей учащихся, было проведено анкетирование родителей (законных представителей). На основании этого было увеличено количество часов предметной области русский язык и литературное чтение, предусмотренных на изучение русского языка (на 1 час) в 1 классах. Также в связи с выбранным вектором школы информационных технологий в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в предметной области математика и информатика в параллелях 2-4 классов введён элективный курс «Ранее программирование» (1час). Этот предмет в школе проводят учителя информатики.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учеников 4-х классов и с их согласия, был выбран модуль курса ОРКСЭ: «Основы православной культуры». Данный предмет носит не столько образовательный, сколько воспитательный характер. Также, на основании заявлений родителей (законных представителей) учеников 4-х классов и с их согласия, для изучения такой предметной области как: «Родной язык и литературное чтение на родном языке», были выбраны предметы : «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Во время учебных занятий было организовано посещение физкультурно-оздоровительный комплекса «Победа» для изучения раздела «Плавание» предмета физическая культура на практике.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2020-21 учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированной обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде входных контрольных работ и в конце каждой учебной четверти. В связи с этим, можно отметить, что учебная программа начальной школы по всем предметам выполнена полностью. Учащиеся получили необходимые базовые знания, практические умения и навыки. У большинства учащихся 4-х классов сформирован устойчивый познавательный интерес. Создана необходимая база для усвоения предметных дисциплин в средней школе.

В будущем году планируется продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.Онаорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Распределение часов плана внеурочной деятельности в начальной школе в части организации творческих объединений.

№ п/п	Направление	Творческое объединение	Класс	Кол-во часов
Для параллели 1 классов				
1	Спортивно-оздоровительное	кружок «Школа докторов здоровья» Секция «Быстрее, выше, сильнее»	1Б 1Г 1-ые кл	2ч 2ч 2ч
2	Общекультурное	студия «Книголюбы» Студия «Фантазия» (хреограф.) Студия «Акварелька»	1А 1В 1-ые кл 1-ые кл	2ч 2ч 2ч 1ч

Для параллели 2 классов				
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Комета» (волейбол) Секция «Быстрее, выше, сильнее»	2-ые кл. 2-ые кл	3ч 1ч
2	Общеинтеллектуальное	Клуб «Смысловое чтение»	2Б 2Г	2ч 2ч
3	Социальное	Кружок «Я - исследователь»	2А 2В	2ч 2ч
4	Общекультурное	Студия «Акварелька»	2-ые кл	1ч
Для параллели 3-4 классов				
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Комета» (волейбол) Секция «Быстрее, выше, сильнее»	3-ые кл. 3-4 – ые кл	3ч 1ч
2	Общеинтеллектуальное	Клуб «Почемучки» Клуб «Юные интеллектуалы» Клуб «Магиструм» (робототехника)	3А 3Б 3-4кл	2ч 2ч 1ч
3	Общекультурное	Студия «Акварелька» Студия «Свирельки»	3-4-ые кл 3-4-ые кл	1ч 1ч
4	Духовно-нравственное	Кружок «Мой Любимый край»	4А	2ч

Посещаемость занятий внеурочной деятельности среди учащихся составила в этом учебном году 100 %

Также в начальной школе для учащихся 1 классов организована группа продленного дня (далее - ГПД), где реализуются следующие цели:

- оздоровительные - снятие умственной усталости, мышечного напряжения, укреплять здоровье, развивать внимание;
- воспитательные- воспитание нравственных качеств, трудолюбия, бережного отношения к природе, доброжелательное отношение к товарищам, умение подчинить свое желание коллективу;
- развивающие- развивать физическую силу, ловкость, быстроту, гибкость, выносливость, лидерские качества, творческий подход к выполнению заданий.

ГПД в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов рассчитана на количество 25 человек. В этом учебном году поступило 28 обращений от родителей (законных представителей) первоклассников на посещение их детей гпд, все они были удовлетворены.

Ресурсный класс:

В 2020-2021 учебном году продолжается работа в ресурсных классах по коррекции нежелательного поведения по индивидуальным поведенческим планам. В работе применяются различные поведенческие процедуры, которые смогли на данный момент снизить количество эпизодов нежелательного поведения до 50-60%, что способствовало выходу учащихся ресурсных классов в инклюзию. Также благодаря работе специалистов ресурсных классов по индивидуальной адаптации учебного материала по предметам, позволило каждому учащемуся почувствовать себя успешным на уроках в регулярном классе. Для успешной социализации и развития коммуникативных навыков учащихся наряду с урочной деятельностью организованы и спланированы занятия внеурочной деятельности по курсам, проводимым в регулярных классах, к которым относятся учащиеся.

Основное общее образование:

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемого в МАОУ школы информационных технологий № 26 города Липецка, отраженных в программе развития школы.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Согласно заявлениям, все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и

гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю в первом полугодии (17 часов в год) в 5а, 5б, классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В будущем учебном году планируется продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников. Также в связи с выбранным вектором школы информационных технологий предполагается в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в предметной области математика и информатика в параллелях 5-6 классов ввести элективный курс «Инженерная графика», «Цифровая гигиена» и в параллели 7 классов элективный курс «Геометрия в задачах».

Внеурочная деятельность в ОУ организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Направления внеурочной деятельности:

Направление деятельности	Курсы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»		1	1	1	1	4
	«Мини-футбол»	1	1	1		1	4
	Классные часы и беседы спортивно-оздоровительной направленности, участие в конкурсе «Разговор о правильном питании», Малые Олимпийские игры, проведение бесед по охране здоровья. Участие в проектах, формирующих здоровый образ жизни. Посещение спортивных секций. Встречи с медицинскими работниками. Беседы по профилактике ДДТТ.	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Хоровая студия «Music time»	1	1	1	1		4
	Подготовка и участие в общероссийской олимпиаде по основам православной культуры.	1	1	1	1	1	5

	Участие в Неделе православной культуры. Классные часы на гражданско-патриотическую тематику, классные часы духовно-нравственного содержания. Участие в творческих конкурсах, концертах, посвященных Дню матери, Дню Победы и др.						
Социальное	Клуб «Хочу все знать»	1	1				2
	Клуб «Юный дизайнер»	1	1	1			3
	Классные часы социальной направленности. Участие в городской воспитательной акции «Мой выбор будущее России». Профориентационные мероприятия. Работа с портфолио. Участие - в школьной службе примирения; - в классном и школьном самоуправлении; - в благоустройстве класса, территории школы, города; - в благотворительных акциях; - в социальных проектах школьного, городского, областного, всероссийского уровней; Разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Клуб «Умные модули».			1	1	1	3
	Клуб «Питон»					1	1
	Клуб «Алгебра учит рассуждать».				1		1
	Клуб «Химия в задачах».				1	1	2
	Классные часы научно-познавательной направленности, экскурсии познавательной направленности. Участие: - во всероссийской олимпиаде школьников; - в международных конкурсах («Кенгуру – математика для всех»); - во всероссийских конкурсах («Русский медвежонок – языкознание для всех»; «Британский бульдог»;	1	1	1	1	1	5

	«Золотое руно»; «Полиатлон – мониторинг»; «Человек и природа».						
Общекультурное	Кружок «Познавательный английский»	1					1
	Тематические классные часы. Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Посещение театров, музеев, выставок. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, города, области.	1	1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	10	50

Среднее общее образование:

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ школы информационных технологий № 26 города Липецка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебный план (обязательная часть) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся: биология, география, искусство.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Выполнение индивидуального проекта осуществляется учащимися в 10 классе.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Запрос формировался на

основе анкетирования родителей и учащихся. В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Направления внеурочной деятельности:

Направления	**Класс**	**Формы внеурочной деятельности**	**Педагог**
	10-11		
Спортивно-оздоровительное	1	Спортивная секция «Быстрее,выше,сильнее»	Зоболев А.И.
		Спортивная секция “Мини футбол”	Харин П.П.
	1	Классные часы и беседы спортивно-оздоровительной направленности, участие в конкурсе «Разговор о правильном питании», Малые Олимпийские игры, проведение бесед по охране здоровья. Участие в проектах, формирующих здоровый образ жизни . Посещение спортивных секций. Встречи с медицинскими работниками. Беседы по профилактике ДДТТ.	Классные руководители; учителя предметники.
Духовно-нравственное	1	Подготовка и участие в общероссийской олимпиаде по основам православной культуры. Участие в Неделе православной культуры. Классные часы на гражданско-патриотическую тематику, классные часы духовно-нравственного содержания. Участие в творческих конкурсах, концертах, посвященных Дню матери, Дню Победы и др.	Классные руководители; учителя предметники.
Социальное	1	Клуб «Биотехнология»	Колоскова И.Л.
	1	Классные часы социальной направленности. Участие в городской воспитательной акции «Мой выбор будущее России». Профориентационные мероприятия. Работа с портфолио. Участие - в школьной службе примирения; - в классном и школьном самоуправлении; - в благоустройстве класса, территории школы, города; - в благотворительных акциях; - в социальных проектах школьного, городского, областного, всероссийского уровней; Разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям	Классные руководители
Обще-интеллектуальное	1	Клуб «Питон»	Дубинин Ю.Ю.
	1	Классные часы научно-познавательной направленности, экскурсии познавательной направленности.	Классные руководители,

		Участие: - во всероссийской олимпиаде школьников; - в международных конкурсах; - во всероссийских конкурсах).	учителя-предметники
Общекультурное	1	Клуб «Прогрессивный английский»	Потанина А.В.
	1	Тематические классные часы. Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Посещение театров, музеев, выставок. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, города, области.	Классные руководители, учителя-предметники
Всего:	10		
	340		

ВЫВОДЫ: на всех уровнях образования в ОУ была выстроена грамотная система организации процесса и предоставления образовательных услуг. Приоритетным в деятельности школы является развитие направления «информационные технологии» (особое внимание уделяется изучению точных наук, а также широко развита система дополнительного образования по данному направлению). Образовательные программы выполнены в полном объеме. В целях развития здоровья учащихся было организовано посещение всеми учащимися физкультурно-оздоровительного комплекса при школе в рамках урока физической культуры.

2.3. Профильное образование

В ОУ в 2020-2021 учебном году в 10А и 11А классах предусмотрен универсальный профиль. Данный профиль подходит тем обучающимся, которые не определились с выбором профессии, сфера интересов ребенка не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет обучающемуся ограничиться только изучением базовых предметов, не исключая углубленного изучения предметов. Требования ФГОС среднего общего образования выбрать 3–4 предмета для углубленного изучения не распространяются на универсальный профиль.

Учебный план ФГОС СОО определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2279 часов. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

На углубленном уровне в 10 классе изучается предмет «Русский язык». Данный выбор обусловлен тем, что предмет является обязательным для прохождения ГИА и влияет на поступление во всех ВУЗах.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект-это обязательный элективный курс, который представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4. Содержание и специфика системы воспитательной работы

2.4.1 Контингент обучающихся

Классы	Количество обучающихся
1-4 классы	365
5-9 классы	297
10-11 классы	58
Средняя наполняемость классов	32

Статистические данные о контингенте учащихся на 2020 год:

Всего обучающихся	720	
Дети из многодетных семей	53	7,3%
Дети, находящиеся на опеке	1	0,1%
Дети, состоящие на учёте в ПДН	1	0,1%
Дети группы риска	98	13%
Неблагополучные семьи	0	0 %
Беженцы-переселенцы	5	0,1 %
Дети из малообеспеченных семей	4	0,5%
Дети из неполных семей. Из них:	124	17%
Проживают с мамой	119	16,5%
Проживают с папой	5	0,6%

ВЫВОД: В 2020 году при организации образовательной деятельности учитывались особенности внешней и внутренней среды школы: статус семьи, уровень материального благополучия, образование родителей, профессиональная принадлежность и социальный статус родителей, национальность членов семьи, вероисповедание, уровень воспитанности детей, особенности их психофизиологического состояния, уровень мотивации к учебной деятельности и другое.

2.4.2 Участие в городской воспитательной акции

Воспитательная работа в 2020 году велась в соответствии с городской воспитательной акцией «Культурный код юного липчанина», проводимой по инициативе администрации города Липецка в целях реализации Концепции единого воспитательного пространства г.Липецка, обеспечения согласованного взаимодействия субъектов муниципальной среды в решении задач воспитания и развития школьников.

В рамках воспитательной акции были проведены следующие мероприятия:

Дата	Название мероприятия	Количество участников
22 сентября	День единый действий. Конкурс логотипа и арт объекта акции.	720
22 октября	День рождения Бунина И.А.	711
15 октября	Викторина “Обычаи и традиции Липецкой земли”	323
20 ноября	Виртуальная экскурсия по Липецку	706
11 декабря	Исследовательская работа на тему “Выдающиеся люди Липецкой земли”	720

Помимо мероприятий в рамках городской воспитательной акции «Культурный код юного липчанина», был проведён ряд масштабных мероприятий направленных на воспитание учеников.

ВЫВОД: за 2020 год осуществлялась систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учеников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2.4.3. Организация работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Основанием проведения индивидуальной профилактической работы с учащимися является решение решением Совета профилактики, в состав которого входят представители администрации (директор школы А.А. Хорошилов, заместители директора, курирующие различные параллели), общественный инспектор по охране прав детства, представитель ОДН ОП № 7 УВД по г. Липецка.

В течение года было проведено 6 заседаний Совета профилактики.

Межведомственное взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

-ОП№7;

-ГУЗ «Липецкий областной центр по борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;

-Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Липецкой области;

-общественный центр «Поиск пропавших детей».

Во исполнение Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде с 01.10.2020 по 25.10.2020 проводилось социально-психологическое тестирование среди учеников 7-11 классов, по результатам которого было выявлено 33 ученика «группы риска», что составляет 22% от общего числа респондентов. На основании этих данных были приняты меры по повышенному контролю со стороны классных руководителей, а также по активному привлечению учеников «группы риска» во внеурочную деятельность. Формирование здорового образа жизни является одним из направлений деятельности школы по предупреждению правонарушений и детской преступности. Традиционными являются такие целевые профилактические мероприятия как месячник «Здоровье» (ноябрь-декабрь), уроки здоровья, проведении ежедневных физкультминуток, встречи со специалистами: врачами, специалистами центра профилактики СПИД, УФНС, ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер» и другими заинтересованными службами.

ВЫВОД: профилактическая работа в школе определяется личностным подходом на основе учёта медико-социальных психологических характеристик личности, не унижает честь и достоинство школьника, а позволяет ребёнку почувствовать себя нужным, снизить озлобленность и агрессию, выбрать правильную профессиональную ориентацию.

3. Анализ структуры управления образовательным учреждением

В последние годы управление является важным инструментом развития учреждения как целостной специально-педагогической системы. Управленческая деятельность ОУ имеет свою собственную автономную систему, требующую непрерывного совершенствования с учетом меняющихся условий. Система управления школой интегрирует принципы единоначалия и общественного государственного характера управления. Система внутришкольного управления отражена в схеме.

Первый уровень – коллегиальные органы управления
Наблюдательный совет Педагогический совет Общее собрание работников
Второй уровень – администрация школы
Директор школы Заместители директора
Третий уровень – органы самоуправления педагогических сообществ
Методический совет Методические объединения Совет профилактики
Четвертый уровень
Ученический совет Органы самоуправления классных коллективов

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на обеспечение равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации.

Деятельностный характер управления позволил включить в процесс управления всех участников образовательных отношений, способствовал высокой степени адаптивности к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытости образовательной организации.

В целях формирования читательской культуры, интереса к чтению, укрепления материальной базы ОУ родительским комитетом, ученическим советом инициирована и проведена акция «Подари школе книгу».

В результате проведенных мероприятий учащиеся получили определенный жизненный опыт: осознание понятия «благотворительность», умение выстраивать общее коллективное дело, формирование культуры чтения и потребности в познании нового.

Кроме того, фонд библиотеки пополнился наиболее востребованной художественной литературой.

Заседания общего собрания работников были посвящены вопросам рассмотрения стимулирующих выплат, выдвижения кандидатур по награждению

педагогических работников, изменения локальных актов, бюджета образовательной организации.

На педагогических советах рассмотрена такая актуальная тема как качество урока и качество образования.

Использование современных информационных технологий позволило директору, администрации принимать своевременные решения по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа информации на всех уровнях управления.

Члены наблюдательного совета принимали участие в обсуждении проекта плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии, по представлению директора рассмотрели вопрос о годовой бухгалтерской отчетности учреждения.

Ученический совет ОУ являлся одним из основных организаторов по реализации мероприятий муниципальной воспитательной акции. Самообследование системы управления образовательной организацией показало:

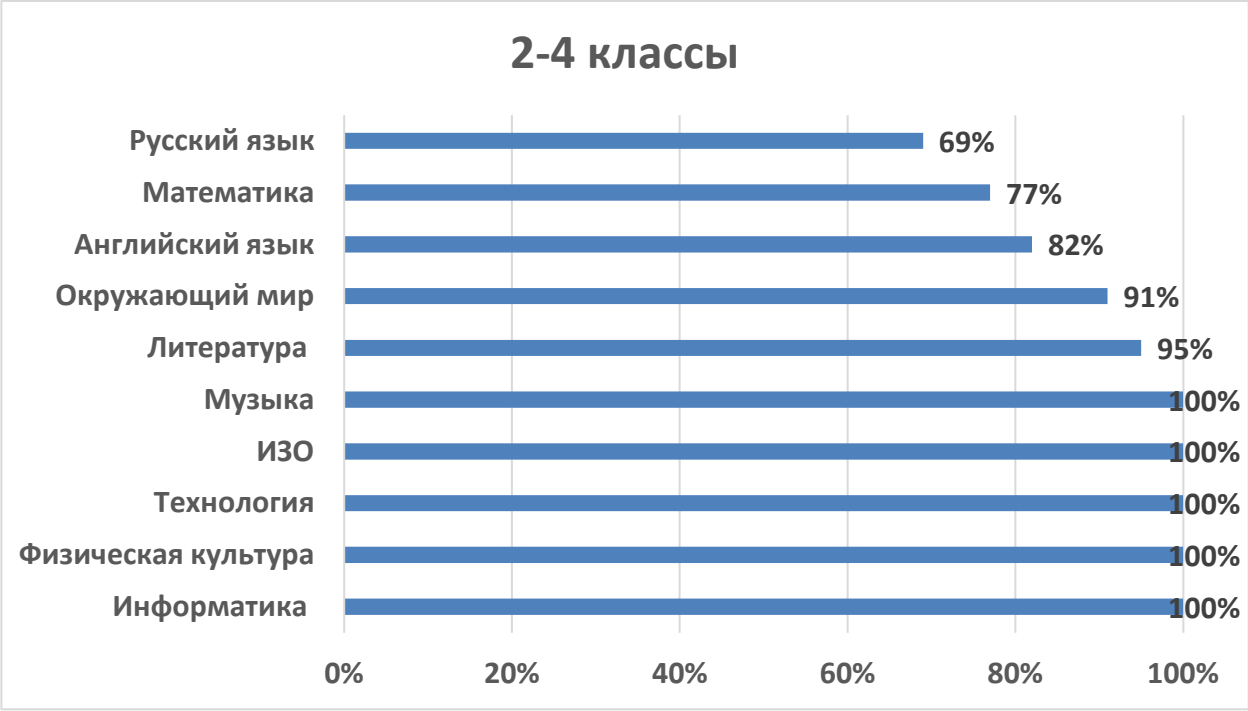
-в ОУ созданы комфортные условия для развития личности каждого ребенка, поддержки родительских, педагогических, ученических инициатив;

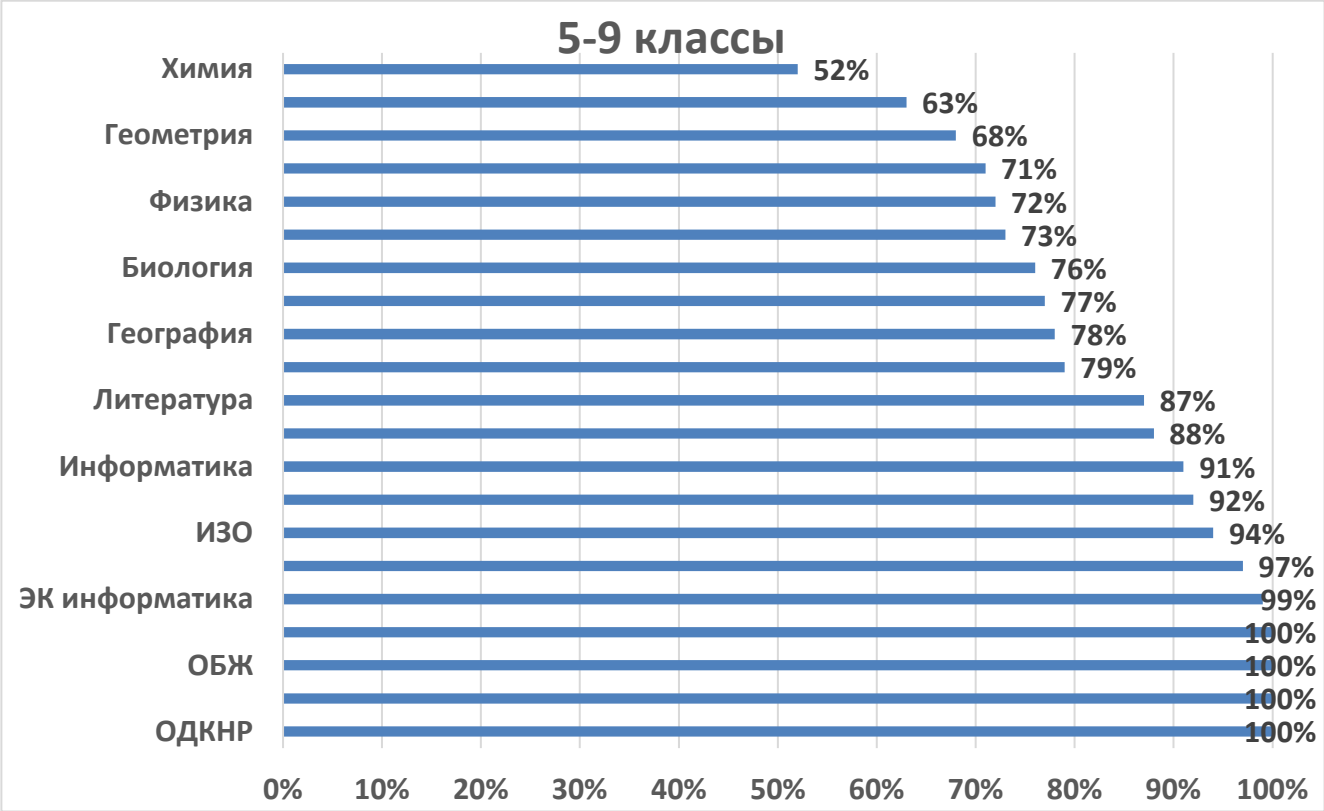
-управление выстроено на отношениях сотрудничества, взаимного уважения и доверия;

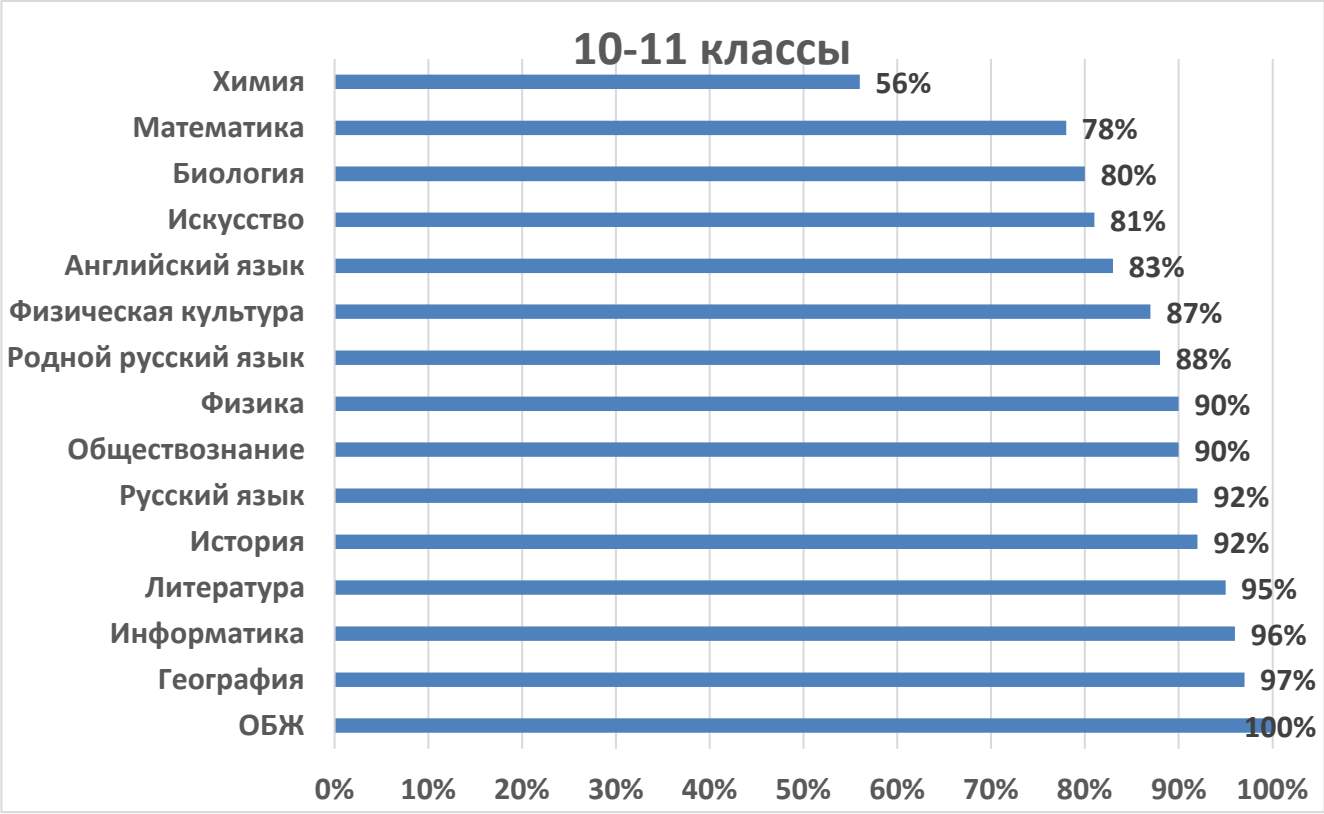
-оптимальное планирование и принятие управленческих решений на основе результатов внутренней системы оценки качества образования позволило достичь необходимых результатов, высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

4. Содержание и качество образования в образовательном учреждении

4.1. Качество обучения по предметам







ВЫВОД: В 2020 году колебания уровня достижения планируемых результатов, качества освоения планируемых результатов, среднего балла на уровне начального общего образования (НОО) находятся на высоком уровне. Динамика среднего балла на уровне основного общего образования (ООО) и среднего общего образования находится на должном уровне.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

ОУ было открыто 01.09.2019 и соответственно учащиеся школы не могли принимать участия в ГИА-2020.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

ОУ было открыто 01.09.2019 и соответственно учащиеся школы не могли принимать участия в ГИА-2020.

4.4. Результаты всероссийских проверочных работ

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой

по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в
форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».
В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.
В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ школе информационных технологий №26 г. Липецка, руководствуясь приказом департамента образования администрации города Липецка от 10.09.2020 года №868 « О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Липецка» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, 9 -х классах.

График проведения

Класс	**Предмет**	**Дата проведения**
5	Русский язык	21.09,23.09
	Математика	22.09
	Окружающий мир	24.09
6	История	30.09
	Биология	01.10
	Математика	29.09
	Русский язык	28.09
7	География	01.10
	История	29.09
	Биология	30.09
	Русский язык	25.09
	Математика	28.09
	Обществознание	02.10
8	Иностранный (английский) язык	07.10,08.10
	Биология	01.10
	Обществознание	05.10
	Русский язык	28.09
	География	02.10
	Математика	29.09
	Физика	06.10
	История	30.09
9	Математика	29.09
	Химия	07.10
	Биология	01.10
	Обществознание	05.10
	Физика	06.10
	История	30.09

	Русский язык	28.09
	География	02.10

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Дата: 21.09. и 23.09.2020г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1) Диктант
2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1) Поставить ударение
2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3) Основная мысль текста
4) Составление плана текста из трех пунктов
5) Составление вопроса по тексту
6) Объяснение значения слова
7) Подбор синонима к слову
8) Состав слова
9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11) Выписать все глаголы из предложения
12) Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	30	23	10	9	4	0	100	84
5Б	30	26	3	19	2	2	92	82
5В	30	27	3	15	7	2	92	81
Всего	90	76	16	43	13	4	94	82

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.
Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 28.09.2020
Предмет: Русский язык
Количество заданий: 12
Время выполнения: 60 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
Работа состояла из 12 заданий:
1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3) Ударение
4) Определение частей речи
5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8) Основная мысль текста
9) Ответ на вопрос по тексту
10) Определение типа речи в предложенных предложениях
11) Найти слово с предложенным значением
12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	36	29	2	11	13	3	89	44
6Б	36	35	2	9	21	3	91	31
Всего	72	64	4	20	34	6	90	37

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения;
объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 25.09.2020
Предмет: Русский язык
Количество заданий: 14
Время выполнения: 60 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
Работа состояла из 14 заданий:
1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	35	34	0	5	19	10	70	70
Всего	35	34	0	5	19	10	70	70

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-9 классах

Дата: 28.09.2020
Предмет: Русский язык
Количество заданий: 14
Время выполнения: 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.
Работа состояла из 14 заданий:
Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в

предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	33	31	1	11	9	10	67	38
8Б	26	23	1	8	10	4	82	39
Всего	59	54	2	19	19	14	74	38

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	34	24	2	16	5	1	95	75
Всего	34	24	2	16	5	1	95	75

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним. Рекомендации: 1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. 3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Дата: 22.09.2020 г.
Предмет: Математика
Количество заданий: 11
Время выполнения: один урок (45 минут).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.
Работа по математике состояла из 11 заданий:
1) Сложение в пределах 100
2) Найти значение выражения
3) Решение задачи по рисунку
4) Работа с календарем
5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6) Работа с таблицей
7) Найти значение выражения (порядок действий)
8) Решение задачи
9) Решение задачи
10) Зеркальная запись слова
11) Решение геометрической задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	30	24	14	8	2	0	100	91
5Б	30	28	12	14	2	0	100	92
5В	30	27	8	16	3	0	100	88
Всего	90	79	24	38	7	0	100	90

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 29.09.2020 г.
Предмет: Математика
Количество заданий: 14
Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.
Работа состояла из 14 заданий:
1) Нахождение общего делителя
2) Сокращение дроби
3) Сравнение десятичных дробей
4) Задача на нахождение числа от части
5) Равенства
6) Задачи на движение
7) Решение задачи
8) Задача на проценты
9) Значение выражения (порядок действий)
10) Чтение таблиц
11) Чтение диаграмм
12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений 13) Развитие пространственных представлений
14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	36	30	12	13	5	0	100	83
6Б	36	33	8	20	5	0	100	84
Всего	72	63	20	33	10	0	100	83

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 28.09.2020 г.
Предмет: Математика
Количество заданий: 14
Время выполнения: 60 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.
Работа состояла из 13 заданий:
1) Владение понятиями отрицательные числа
2) Владение понятием обыкновенная дробь
3) Умение находить часть числа и число по его части

4) Владение понятием десятичная дробь
5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах 7) Умение оперировать понятием модуль числа
8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	35	35	3	12	16	4	88	42
Всего	35	35	3	12	16	4	88	42

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8,9 классе

Дата: 29.09.2020 г.
Предмет: Математика
Количество заданий: 16
Время выполнения: 90 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.
Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	33	31	4	16	11	0	100	64
8Б	26	24	4	10	9	1	95	58
Всего	59	55	8	26	20	1	97	61

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	34	26	10	11	5	0	100	80
Всего	34	26	10	11	5	0	100	80

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Дата: 24.09.2020г.
Предмет: Окружающий мир
На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.
Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:
1) Определение, из каких материалов состоят предметы
2) Определение погоды по таблице
3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4) Правила сохранения здоровья человека
5) Подпись частей тела человека
6) Описание опыта
7) Знание дорожных знаков
8) Профессии людей
9) Работа с календарем
10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	30	25	5	15	5	0	100	80
5Б	30	26	6	15	5	0	100	80
5В	30	28	0	15	13	0	100	53
Всего	90	79	11	45	23		100	71

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Дата: 01.10.2020

Предмет: Биология
Количество заданий: 10
Время выполнения: один урок (45 минут).
Максимальный балл: 29
Работа состояла из 10 заданий:
1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5) Умение работать с биологическим объектом
6) Работа с табличным материалом
7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	36	29	2	15	11	1	96	58
6Б	36	32	0	9	7	16	50	28
Всего	72	61	2	24	18	17	73	43

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 30.09.2020
Предмет: Биология

Количество заданий: 10
Время выполнения: один урок (45 минут).
Максимальный балл: 28
Работа состояла из 10 заданий:
1) Умение работать с изображениями биологических объектов
2) Умение работать с научными приборами
3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
4) Описание опыта
5) Строение растений
6) Царство Растения
7) Умение работать с графиками
8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	35	29	7	9	10	3	89	55
Всего	35	29	7	9	10	3	89	55

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8, 9 классе

Дата: 01.10.2020
Предмет: Биология
Количество заданий: 10
Время выполнения: 60 минут.
Максимальный балл: 28.
Работа состояла из 13 заданий:
Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.
Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.
Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. З
Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.
Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	33	26	0	3	21	2	92	11
8Б	26	24	1	3	19	1	95	16
Всего	59	50	1	6	40	3	93	13

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	34	26	6	12	7	1	96	69
Всего	34	26	6	12	7	1	96	69

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями

типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 01.10.2020
Предмет: География
Количество заданий: 10
Время выполнения: один урок (45 минут).
Максимальный балл: 37.
Работа состояла из 10 заданий:
1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2) Определение географических координат и направлений на карте
3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5) Географические особенности природных зон
6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	35	31	0	17	14	0	100	54
Всего	35	31	0	17	14	0	100	54

Вывод: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8,9 классе

Дата:02.10.2020
Предмет: География
Количество заданий: 8
Время выполнения: 60 минут.
Максимальный балл: 37.
Работа состояла из 8 заданий:
Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта).
Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов. Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.
Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить

расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и

интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	33	17	0	2	13	2	88	11
8Б	26	23	1	6	15	1	95	30
Всего	59	40	1	8	28	3	91	20

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	34	25	2	2	17	4	87	16
Всего	34	25	2	2	17	4	87	16

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии; - формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Дата: 30.09.2020г.
Количество заданий: 8
Время выполнения: один урок (45 минут).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.
Работа состояла из 8 заданий:
1) Умение работать с иллюстративным материалом
2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5) Проверка умения работать с исторической картой
6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7) Знание истории родного края (памятное место)
8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	36	28	4	16	6	2	92	71
6Б	36	31	7	11	8	5	83	58
Всего	72	59	11	27	14	7	87	64

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 29.09.2020г.
Количество заданий: 10
Время выполнения: 60 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.
Работа состояла из 10 заданий:
1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинноследственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
10) Знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

	по списку	выполнявших работу						
7А	35	34	1	3	14	16	52	11
Всего	35	34	1	3	14	16	52	11

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8, 9 классе

Дата: 30.09.2020г.
Количество заданий: 10
Время выполнения: 60 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.
Работа состояла из 12 заданий:
Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).
Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).
Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	33	29	3	4	12	10	65	24
8Б	26	26	3	7	10	6	76	38
Всего	59	55	6	11	22	16	70	31

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	34	26	0	6	10	10	61	23
Всего	34	26	0	6	10	10	61	23

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:
1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 -9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата: 02.10.2020г.
Количество заданий: 8
Время выполнения: 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.
Работа состояла из 8 заданий:
1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

7А	35	31	0	4	15	12	61	12
Всего	35		0	4	15	12	61	12

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 и 9 классах

Дата: 12.10.2020г.
Количество заданий: 9
Время выполнения: 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.
Работа состояла из 9 заданий:
Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Задание 5 и 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание

включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	33	26	0	3	21	2	92	11
8Б	26	24	1	3	19	1	95	16
Всего	59	50	1	6	40	3	93	13

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	34	26	6	12	7	1	96	69
Всего	34	26	6	12	7	1	96	69

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по физике в 8-9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8,9 классе

Дата: 06.10.2020г.
Количество заданий: 9
Время выполнения: 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.
Работа состояла из 11 заданий:
1) Физическая величина. Физическое явление.
2) Равномерное движение.
3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5) Закон Архимеда
6) Расчетная задача. (Механические явления)
7) Атмосферное давление.
8) Сила, сложение сил
9) Броуновское движение. Диффузия.
10) Расчетная задача. (Механические явления)
11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	33	31	1	11	9	10	67	38
8Б	26	23	1	8	10	4	82	39
Всего	59	54	2	19	19	14	74	38

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	34	24	2	16	5	1	95	75
Всего	34	24	2	16	5	1	95	75

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Результаты ВПР по химии в 9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 классе

Дата проведения: 07.10.2020 года
Время выполнения ВПР составляло 45 минут.
Работа включала в себя 9 заданий. Максимальный первичный балл – 36.
На основании результатов проверки , можно сделать вывод, что у обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий № 1, 2, 5, 7, 9. которыми проверялись умения:
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; - составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	34	26	10	11	5	0	100	80
Всего	34	26	10	11	5	0	100	80

Выводы:

1. Уделить внимание повторению следующих тем:физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Дата: 07.10.2020г. и 08.10.2020г.
Количество заданий: 6
Время выполнения: 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.
Работа состояла из 6 заданий:
1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2) Осмысленное чтение текста вслух
3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	33	26	0	3	21	2	92	11
8Б	26	24	1	3	19	1	95	16
Всего	59	50	1	6	40	3	93	13

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

• рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

• учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

• учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

• МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

4.5.Достижения в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях

Одним из основных направлений работы школы является участие во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). В МАОУ школе информационных технологий №26 разработана система по участию во ВсОШ. В 2020-2021 учебном году 251 учащийся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ по результатам которого победителями и призерами стали 30 человек. На муниципальный этап от школы прошли 9 учеников, из них 2 стали победителями. На региональный этап прошел ученик 10А класса по английскому языку.

Предмет/ Научный рук.	Ф.И. учащегося	класс	победитель	призер	прошли на М.Э.
Литература (Стрельникова Л.М.)	**Каймонова Елизавета** Пешкина Полина	11 А 10 А	+ 	 +	**Каймонова Е.**
Математика (Соболева Е.Ю.)	**Чуева Евгения** **Сергеев Михаил**	9 А 10 А	+ +		**Чуева Е.** **Сергеев М.**
Физика	Андрианова Юлия	9 А	+		

(Медведева И.А.)					
Обществознание (Леонов М.А.)	**Коваль Ольга** **Бычкова Таисия** **Винюкова Анастасия**	9 А 9 А 11 А	+ +	 + 	**Коваль О.** **Бычкова Т.** **Винюкова А.**
Английский язык (Потанина А.В.) (Хальзева А.А.) (Зиборова О.С.)	**Троязыков Матвей** Каймонова Елизавета Скрынникова Лилия Скляднева Анна **Сазонов Тимур** **Коваль Ольга** Аринцев Михаил Каширская Елизавета Макушина Ксения	10 А 11 А 9 А 9 А 6 А 5 А 5 Б 5 А 5 Б	+ + + + 	 + + + + + + 	**Троязыков М.**
Биология **(Цапенко М.С.)** **(Федорова Ю.В.)**	**Лобанова Эвелина** **Сотникова Анастасия** **Фролова Виктория** **Константинова Анастасия**	**11 А** **8 Б** **6 А** **5 А**	 + + 	+ + 	**Лобанова Э.** **Сотникова А.**
География (Федорова Ю.В.)	Константинова Анастасия Ильюшков Вадим Гойкалов Григорий Дубков Дмитрий Стрельникова Алиса Орехов Никита Фролова Виктория	5 А 5 Б 5 А 5 А 5 А 6 А 6 А	+	 + + + + + +	
История (Леонов М.А.) (Балакин А.В.)	Логунов Артем Дубков Дмитрий	5 Б 5 А		+ +	

Результативность участия в конкурсах творческой направленности:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Мероприятие	ФИО учителя
Международный уровень					
1.	Бахтиарова Екатерина	10А	3 место	"Диалог цивилизаций"	Потанина А.В.
2.	Черёмухина Алина	10А	3 место	"Диалог цивилизаций"	Потанина А.В.
3.	Коваль Ольга	9А	победитель	"Диалог цивилизаций"	Потанина А.В.
4.	Кочарян Марина	10А	победитель	"Диалог цивилизаций"	Потанина А.В.
5.	Курдюкова Оксана	9А	победитель	"Диалог цивилизаций"	Потанина А.В.
Муниципальный уровень					

1.	Скляднва Анна	4 А	1 место	Межрегиональный конкурс художественного творчества «ПРАВОСЛАВИЕ И ИСКУССТВО»	Чурсина Л. Н.
2.	Стрельникова Алиса	4 А	3 место	Межрегиональный конкурс художественного творчества «ПРАВОСЛАВИЕ И ИСКУССТВО»	Чурсина Л. Н.
3.	Трофимова Виктория	8 А	3 место	Межрегиональный конкурс художественного творчества «ПРАВОСЛАВИЕ И ИСКУССТВО»	Чурсина Л. Н.
4.	Константинова Эвелина	7А	2 место	Межрегионального конкурса «Юный дизайнер»	Чурсина Л. Н.
5.	Константинова Анастасия	4А	2 место	Межрегионального конкурса «Юный дизайнер»	Чурсина Л. Н.
6.	Холченков Серафим	3А	3 место	Межрегионального конкурса «Юный дизайнер»	Чурсина Л. Н.
7.	Труханова Виктория	7А	3 место	Межрегионального конкурса «Юный дизайнер»	Чурсина Л. Н.
8.	Квашнина Елизавета	4А	3 место	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Аленький цветочек"	Сафронова С.А.
9.	Пашенцева Владислава	9А	3 место	Квест "Открытия"	Потанина А.В.
10.	Потанин Никита	9А	3 место	Квест "Открытия"	Потанина А.В.
11.	Чуева Евгения	9А	3 место	Квест "Открытия"	Потанина А.В.
12.	Бызова Валерия	9А	3 место	Квест "Открытия"	Потанина А.В.
13.	Жданова Карина	10А	3 место	Квест "Открытия"	Потанина А.В.
14.	Лиличенко Арина	10А	3 место	Квест "Открытия"	Потанина А.В.
15.	Кочарян Марина	10А	3 место	Квест "Открытия"	Потанина А.В.
16.	Пихунова Анна	10А	3 место	Квест "Открытия"	Потанина А.В.
17.	Кочарян Марина	10А	3 место	Фестиваль "Что? Где? Когда?"	Потанина А.В.
18.	Чуева Евгения	9А	3 место	Фестиваль "Что? Где? Когда?"	Потанина А.В.
19.	Шифкунов Роман	10А	3 место	Фестиваль "Что? Где? Когда?"	Потанина А.В.

20.	Курдюкова Оксана	9А	3 место	Фестиваль "Что? Где? Когда?"	Потанина А.В.
21.	Сергеев Михаил	10А	3 место	Фестиваль "Что? Где? Когда?"	Потанина А.В.
22.	Потанин Никита	9А	3 место	Фестиваль "Что? Где? Когда?"	Потанина А.В.
23.	Пешкина Полина	10А	победитель	Турнир "Лига чтецов"	Потанина А.В.

Результативность участия в олимпиадах/конкурсах/соревнованиях спортивной направленности:

В 2020 году обучающиеся школы активно принимали участие в соревнованиях муниципального уровня:

№ п/п	Название соревнования	Ф.И. обучающегося	Занятое место
	I.Муниципальный уровень		
1.	Соревнования по плаванию в зачет спартакиады учащихся ОУ	Попов Андрей	2 место
1.	Соревнования по плаванию в зачет спартакиады учащихся ОУ	Попов Захар	2 место
1.	Соревнования по плаванию в зачет спартакиады учащихся ОУ	Голубев Максим	2 место
1.	Соревнования по плаванию в зачет спартакиады учащихся ОУ	Евланенков Егор	2 место
1.	Соревнования по плаванию в зачет спартакиады учащихся ОУ	Подкопаев Арсений	2 место
2.	Соревнования по плаванию в зачет спартакиады учащихся ОУ	Казинская Ксения	2 место
3.	Соревнования по плаванию в зачет спартакиады учащихся ОУ	Шалухина Елизавета	2 место
4.	Соревнования по плаванию в зачет спартакиады учащихся ОУ	Морозова Светлана	2 место
5.	Соревнования по плаванию в зачет спартакиады учащихся ОУ	Бавина Ксения	2 место
6.	Соревнования по плаванию в зачет спартакиады учащихся ОУ	Успенская Рената	2 место
7.	Соревнования по настольному теннису в зачет спартакиады учащихся ОУ	Холченков Сергей	1 место
8.	Городская спартакиада по баскетболу (девушки)	Трухачева Наталья	3 место
9.	Городская спартакиада по баскетболу (девушки)	Чуева Евгения	3 место
10.	Городская спартакиада по баскетболу (девушки)	Скворцова Дарья	3 место

5. Анализ востребованности выпускников

5.1.Данные о поступивших

В 2020 году выпускных классов в МАОУ школе информационных технологий №26 не было.

5.2.Анализ востребованности в соответствии с профилем обучения

В 2020 году выпускных классов в МАОУ школе информационных технологий №26 не было.

6.Обеспечение образовательного процесса

6.1.Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МАОУ школы информационных технологий №26 отличается творческим потенциалом, мотивированный на достижение качества образования. В школе в 2020 году работало 27 учителей. Все учителя имеют высшее педагогическое образование и преподают предметы в соответствии с профилями.

Все члены администрации имеют дополнительное образование по направлению «Менеджмент в образовании», что соответствует квалификационным требованиям к занимаемой должности.

Более 90 % процентов педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин достаточно мало.

В 2020 году процедуру аттестации прошли трое учителей, из них высшая аттестационную категорию и первая. В общем по школе следующая ситуация по категориям учителей:

Категория	Кол-во учителей	Доля от общего кол-ва
Высшая	9	33%
Первая	4	14%
Без категории	14	53%

Четырнадцать учителей не имеют квалификационной категории, из них семь – молодые специалисты стаж работы которых не превышает на данный момент трех лет. Основной проблемой при прохождении процедуры аттестации для учителей была подготовка аналитического отчета. Для этих целей в школе была создана рабочая группа, состоящая из опытных учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, которые сопровождали учителя при его подготовке к процедуре аттестации.

На будущий год стоит задача аттестации учителей, не имеющих пока категории, на первую квалификационную категорию и продолжение работы по повышению квалификационной категории учителей, имеющих на данный момент первую категорию.

Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов. Численность педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет, в том числе для работы по ФГОС, составила 100% в общей численности педагогических работников.

6.2.Учебно-методическое обеспечение

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Кол-во экземпляров	Кол-во наименований	Кол-во экземпляров на одного обучающегося	Кол-во экземпляров	Кол-во наименований	
10241	237	13	формируются	-	формируются

ВЫВОДЫ: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В 2020 - 2021 учебном году 100 % учащихся обеспечены учебниками.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром, основная задача которого обеспечение для всех участников образовательного процесса доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных услуг.

Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	712	10838
Официальные издания	5	5
Периодические издания	4	15
Справочно-библиографическая литература	16	111
Художественная литература	450	466
Научно-популярная литература	в стадии формирования	в стадии формирования
Методические издания	в стадии формирования	в стадии формирования
Электронные образовательные ресурсы	в стадии формирования	в стадии формирования

В ОУ используются информационно-коммуникационные технологии, формируется база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащенных интерактивными электронными панелями.

В библиотеке работает читальный зал, средняя посещаемость библиотеки 20 человек в день, есть компьютер с выходом в Интернет, работает МФУ печати,

сканирования и ксерокопирования материалов. Также в стадии формирования находится медиатека.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и пополнение фонда художественной литературы.

Фонд художественной литературы пополняется благодаря учащимся ОУ, которые совместно с родителями принимают активное участие в акции “Подари школе книгу”.

6.4.Материально-техническая база

Помещение	Кол-во
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет математики	4
Кабинет русского языка	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет музыки	1
Кабинет технологии	3
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ГПД	1
Кабинет ПМО	2
Кабинет начальной школы	14
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	2
Кабинет хореографии	1
ИЗО-студия	1
Актовый зал	1
Тир	1
Кабинет робототехники	1

Для ведения эффективной работы по здоровьесбережению оборудованы и укомплектованы: столовая на 220 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога.

Инфраструктура блока «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном»

Вместимость бассейна 64 человека в смену. На первом этаже расположены комнаты для раздевания, бассейн с чашей 8х6 м для учащихся начальных классов и бассейн с чашей 25х16 м для старшеклассников, а также для организации занятий плаванием взрослого населения во второй половине дня. На втором этаже расположены тренажерные залы, буфет, кабинеты администрации.

Среда школы доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеются материально-технические условия для реализации адаптированных образовательных программ: пандус, лифт, специально оборудованные учебные кабинеты, санузлы.

Все кабинеты в полном объеме оснащены необходимым интерактивным оборудованием, ростовой мебелью, системами раздвижных досок, системами хранения, дидактическими средствам, техническими средствами обучения, которые соответствуют требованиям ФГОС общего образования, для реализации, как основного, так и дополнительного образования.

Вся вышеперечисленная богатая инфраструктура служит основой для равного доступа к образованию детей с разными образовательными потребностями, учитывая особенности их потенциала (физического, интеллектуального, творческого), за счет реализации определенных проектов. Их суть – выстраивание персонального пути личности к успешности и реализации собственного потенциала.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления школой. Для формирования единого информационного поля с целью объединения взаимодействия всех участников образовательного процесса, автоматизации выполнения привычных функций, получения данных анализа и принятия на их основе обоснованных управленческих решений в школе в штатном режиме функционирует автоматизированная система.

Мониторинг муниципальной системы оценки образования определяет рейтинг учебных заведений города. Имидж школы напрямую зависим от качества работы наших педагогов, от методов и приемов, которые они используют на своих уроках. Мерилом достижения учителя становятся достижения его учеников. Мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы работаем, и не всегда от учителя и гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности каждого ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации для всех субъектов образования и общественности;
- инструментальности, технологичности и валидности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- направленности системы оценки качества образования на достижение целей и приоритетов развития школы;
- эргономичности - обеспечения простоты используемых процедур и технологий, их относительно малой финансовой и кадровой ресурсоемкости;
- совместимости концептуального и математического аппаратов системы с аналогами муниципальной, региональной, федеральной систем оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с аналогами муниципальной, региональной, федеральной систем оценки качества образования.

Содержание деятельности структурных подразделений школьной системы оценки качества образования включает в себя:
-разработку документов, определяющих политику качества образования в школе;
-разработку нормативной базы внутренней системы оценки качества образования;
-разработку и коррекцию системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
-разработку методики оценки качества образования в школы;
-планирование мероприятий в рамках функционирования внутренней системы оценки качества;
-проведение измерений, контрольно-оценочных процедур;
-сбор, анализ и хранение информации по параметрам внутренней системы оценки качества образования;
-принятие управленческих решений на основе показателей внутренней системы оценки качества образования;
-предоставление необходимой информации о качестве образования в школе пользователям внутренней системы оценки качества образования;
-предоставление необходимой информации о качестве образования в школе для муниципального мониторинга системы общего образования (ММСОО), региональной системы оценки качества образования (РСОКО), единой системы оценки качества образования (ЕСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования имеет справочную и оценочную составляющие:
-справочная составляющая служит для хранения и получения достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей и транспортировки данных о школе в муниципальную систему оценки качества образования (МСОКО), региональную систему оценки качества образования (РСОКО), единую систему оценки качества образования (ЕСОКО);
-оценочная составляющая служит для проведения анализа данных, выработки на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирования развития наметившихся тенденций, информационного обеспечения потребителей результатов ВСОКО.
В соответствии с показателями критериев внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) был составлен рейтинг учителей школы, достигших в 2019-2020 учебном году наибольших результатов. Рейтинги составлялись по двум категориям: учитель начальных классов, учитель старших классов. Также были определены рейтинги методических объединений по итогам ВСОКО.

Рейтинг учителей в категории «Учитель начальных классов»

№	Ф.И.О.	Кол-во баллов
1	Сафронова С.А.	51
2	Шокина И.Ю.	19
3	Воробьева И.В.	17
4	Болдырева Н.Н.	16,5
5	Сахарова О.А.	16
6	Круковская М.А.	14

Рейтинг учителей в категории «Учитель старших классов»

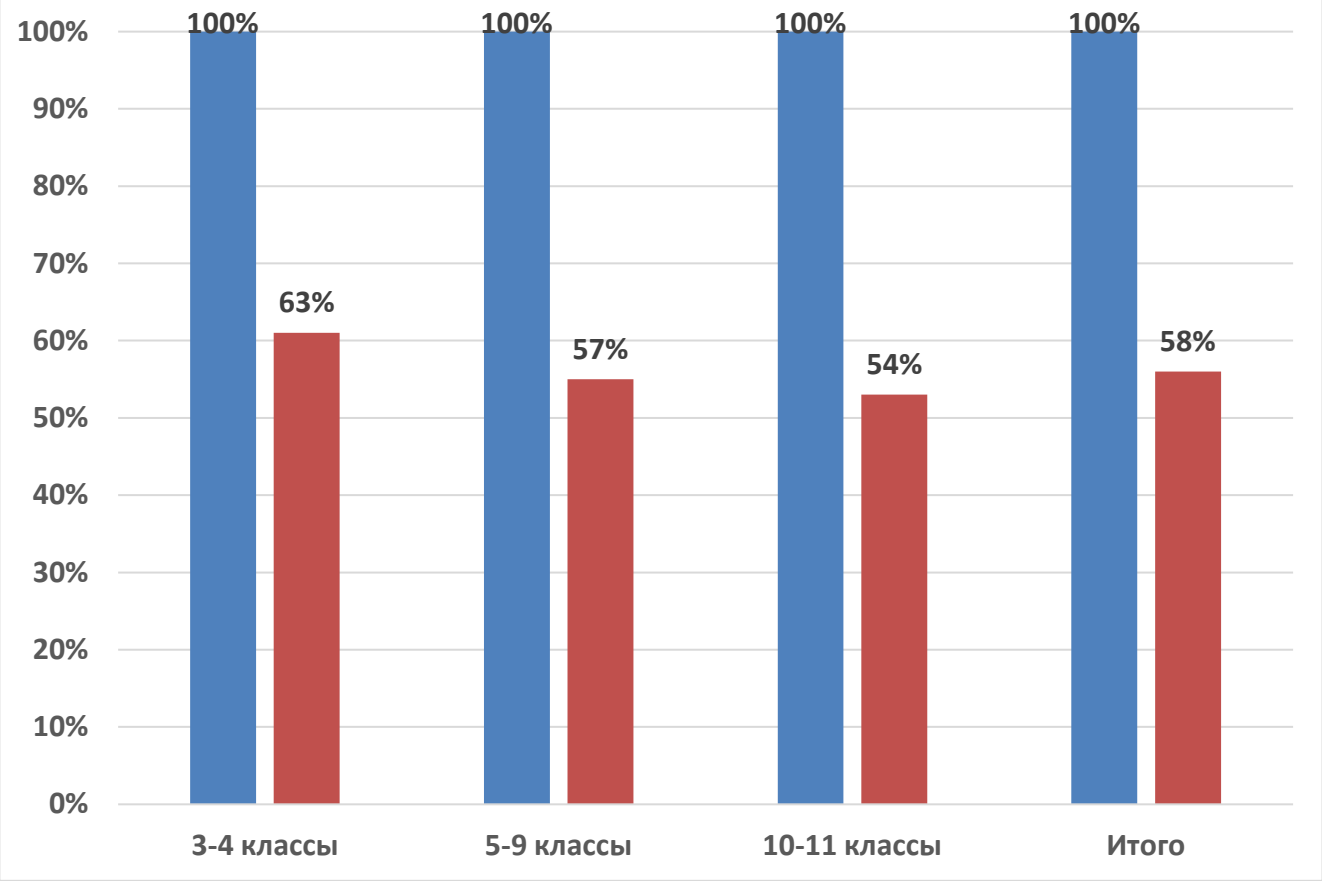
№	Ф.И.О.	Кол-во баллов
1	Федорова Ю.В.	52,5
2	Потанина А.В.	50,5
3	Квасик Н.Л.	41
4	Дубинин Ю.Ю.	37,5
5	Медведева И.А.	35,5
6	Хальзева А.А.	35
7	Чурсина Л.Н.	33
8	Цапенко М.С.	21
9	Соболева Е.Ю.	20
10	Харин П.П.	15
11	Колоскова И.Л.	14

Рейтинг методических объединений:

№	МО	Ср.балл	Сумма баллов
1	МО начальных классов	22,25	133,5
2	МО учителей естественнонаучного и математического цикла	31,65	221,5
3	МО учителей гуманитарно-эстетического цикла	34,25	205,5

7.2. Показатели успеваемости

Общий показатель успеваемости по школе по итогам 2020 года составляет 100%, качество знаний 58%.



ВЫВОД: В 2020 году колебания уровня достижения планируемых результатов, качества освоения планируемых результатов, среднего балла на уровне начального общего образования (НОО) находятся на высоком уровне. Динамика среднего балла на уровне основного общего образования (ООО) и среднего общего образования находится на должном уровне.

7.3. Результаты мониторинга удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса.

В целях изучения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ было проведено диагностические исследования уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

В исследовании приняло участие 190 родителей (законных представителей) обучающихся разделенных по следующим группам:
1-4 классы – 99 чел.
5-8 классы – 67 чел.
10 класс – 32 чел

Родителям были заданы 17 вопросов с вариантами ответов. По результатам анкетирования были получены следующие данные:
Анализ данных показывает достаточно **высокую степень** удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг:
1-4 классы – 78,3%
5-8 классы – 74,35%
10-11 классы – 80 %

1. Общий уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса родителей равен 76,78%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. Высокий уровень удовлетворенности у всех опрошенных родителей, что говорит о работе школы как продуктивной, эффективной и удовлетворяющей потребности родителей учащихся.
2. Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов по школе составил – 78%.
3. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил –77%.
4. Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса составил – 80%.
5. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности, что составила – 80%.
6. Показатель удовлетворенности качеством дистанционного обучения составил – 74%

Подводя итоги, можно резюмировать, что проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг, что говорит о соответствии работы учреждения, необходимым требованиям.
Однако, 45% родителей затруднились ответить на вопрос «Созданы ли условия в школе для индивидуальной работы с обучающимися?», что является тревожным

фактором и свидетельствует о необходимости усиления работы в данном направлении в следующем учебном году.

Показатели деятельности МАОУ школы информационных технологий №26 г. Липецка по результатам самообследования (на 31 декабря 2020 года) и их анализ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	720 человек	Общая численность учащихся возрастает естественным образом за счет застройки и сдачи в эксплуатацию многоквартирных домов в микрорайоне «Победа».
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-	Анализ показателей не проводится по причине отсутствия данных (в 2020 году ОУ не принимала участие в ГИА в связи с отсутствием выпускников 9-х и 11-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	Задача дальнейшей деятельности по данному направлению связана с повышением результативности участия школьников в этапах ВСОШ и конкурсах, инициированных ДО, необходимо изменить организационную схему работы с одаренными и высокомотивированн ыми детьми. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в системе школьного образования является одним из принципиальных условий повышения качества образования.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/ 5%	
1.19.1	Регионального уровня	35 человек	
1.19.2	Федерального уровня	0 человек	
1.19.3	Международного уровня	5 человек	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек	

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	Возрастание запросов на данный формат обучения выдвигает задачу развития обучения с применением ДОТ, электронного обучения в перспективе.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек	Характеристика показателей изложена в п.6.1 аналитической части отчета о результатах самообследования с проведением самооценки педагогического потенциала образовательного учреждения. Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности. Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 47%	
1.29.1	Высшая	9 человек/ 33%	
1.29.2	Первая	4 человека/14%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 41%	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 37%	

1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%	удовлетворяют современным требованиям.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 37%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%	
2.Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 5 единиц	Анализ показателей позволяет сделать вывод, что все кабинеты в полном объеме оснащены необходимым интерактивным оборудованием, ростовой мебелью, системами раздвижных досок, системами хранения, дидактическими средствам, техническими средствами обучения, которые соответствуют требованиям ФГОС общего образования, для реализации, как
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11, 6 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	720 человек/ 100%	основного, так и дополнительного образования. Богатая инфраструктура школы служит основой для равного доступа к образованию детей с разными образовательными потребностями, учитывая особенности их потенциала.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11, 5 кв.м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются.

ВЫВОД: в результате анализа показателей деятельности ОУ и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2020 год следует признать работу педагогического коллектива школы в 2020 году удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.