**Анализ посещенного урока**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы анализа | Баллы |
| 1 |  ***Прослеживаются основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. |  |
| 2. | ***Соответствие урока требованиям ФГОС*** |  |
| 2.1 | Ориентация на новые образовательные стандарты |  |
| 2.2 | Нацеленность деятельности на формирование УУД |  |
| 2.3 | Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др. |  |
| 3 | ***Содержание урока:*** |  |
| 3.1 | Научная правильность освещения материала на уроке  |  |
| 3.2 | Соответствие возрастным особенностям |  |
| 3.3 | Соответствие содержания урока требованиям программы |  |
| 3.4 | Связь теории с практикой |  |
| 3.5 | Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности |  |
| 3.6 | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом |  |
| 3.7 | Межпредметные связи |  |
| 4 | ***Определение темы урока. Постановка целей и задач*** |  |
| 4.1 | Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует |  |
| 4.2 | В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся |  |
| 5 | ***Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности*** |  |
| 5.1 | Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач |  |
| 5.2 | Работа ведется по плану, предложенному учителем |  |
| 5.3 | Учебные действия осуществляются по намеченному плану |  |
| 6 | ***Форма взаимодействия в ходе урока*** |  |
| 6.1 | Применение диалоговых форм общения |  |
| 6.2 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся |  |
| 6.3 | Осуществление обратной связи: ученик – учитель |  |
| 6.4 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы |  |
| 6.5 | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности |  |
| 6.6 | Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию |  |
| 6.7 | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач |  |
| 6.8 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки |  |
| 7 | ***Психологические основы урока*** |  |
| 7.1 | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи |  |
| 7.2 | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности |  |
| 7.3 | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока |  |
| 7.4 | Наличие физкультминутки |  |
| 8 | ***Домашнее задание*** |  |
| 8.1 | Оптимальный объем |  |
| 8.2 | Доступность инструктажа |  |
| 8.3 | Дифференциация, представление права выбора |  |
| 9 | ***Подведение итогов деятельности*** |  |
| 9.1 | Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде |  |
| 9.2 | Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили |  |
| 9.3 | Учитель организует рефлексию |  |
| 10 | ***Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)*** |  |
|  |  |  |
| Итого: |  |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме. |

### Выводы и предложения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок посетил ­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

С анализом урока ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Конечно, не все этапы оценивания универсальны для всех предметов, но, учитывая их, каждый педагог может самостоятельно определить степень соответствия организации урока требованиям ФГОС, современным требованиям к уроку и сделать вывод о его возможной эффективности.